

Lokal pedagogisk planering, årskurs 3, i ämnet Slöjd

Syfte

Genom undervisningen i ämnet slöjd ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker,
- välja och motivera tillvägagångssätt i slöjdarbetet utifrån syftet med arbetet och utifrån kvalitets- och miljöaspekter,
- analysera och värdera arbetsprocesser och resultat med hjälp av slöjdspecifika begrepp, och
- tolka slöjdföremåls estetiska och kulturella uttryck.

Centralt innehåll i årskurs 1-3	Undervisning/ Genomgångar	Mål/Kunskapskrav
<p>Slöjdens material, redskap och hantverkstekniker</p> <p>Metall, textil och trä. Materialens egenskaper och användningsområden.</p> <p>Handverktyg och redskap, hur de benämns och hur de används på ett säkert och ändamålsenligt sätt.</p> <p>Enkla former av några hantverkstekniker, till exempel metalltrådsarbete, sågning och tovning.</p> <p>Enkla skisser och arbetsbeskrivningar, hur de kan läsas, följas och kopplas till enkla beräkningar.</p>	<p>Säkerhetsgenomgång av utrustningen i slöjdsalarna.</p> <p>Bearbetning med hjälp av olika verktyg.</p> <p>Materialkännedom för olika arbetsområden.</p> <p>I flera arbetsområden tränas förmågan att tillämpa olika måttenheter.</p> <p>Handsömnad t ex kaststygn, förstygn och efterstygn.</p> <p>Träna slöjdspecifika begrepp kopplade till aktuella arbetsområden.</p>	<p>Genomgå säkerhetsutbildning.</p> <p>Hantera verktyg och redskap på säkert och ändamålsenligt sätt.</p> <p>Prova på olika verktyg inom respektive slöjdart.</p> <p>Kunna benämna vanligt förekommande redskap och verktyg.</p> <p>Följa muntliga instruktioner och enkla skriftlig arbetsbeskrivningar.</p>
<p>Slöjdens arbetsprocesser</p> <p>Slöjdarbetets olika delar: idéutveckling, överväganden, framställning och muntlig värdering av arbetsprocessen.</p> <p>Utforskande av materialens, redskapens och verktygens möjligheter.</p>	<p>Viss kännedom om hur val av material och verktyg påverkar slutresultatet.</p> <p>Kort reflektion och planering under lektionerna.</p>	<p>Utföra en enkel planering och utvärdering av arbetet.</p>

Centralt innehåll i årskurs 1-3	Undervisning/ Genomgångar	Mål/Kunskapskrav
<p>Slöjdens estetiska och kulturella uttrycksformer</p> <p>Berättelser som inspirationskällor och förebilder för egna idéer och skapande.</p> <p>Hur färg, form och material påverkar slöjdföremåls uttryck.</p>	<p>Kännedom om hur form och färgval påverkar föremålets uttryck.</p>	<p>Experimentera med olika färger och mönster.</p> <p>Prova några broderistyg.</p> <p>Inspireras genom berättelser.</p>
<p>Slöjden i samhället</p> <p>Slöjdföremåls funktion och betydelse som bruks- och prydnadsföremål.</p> <p>Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag.</p>	<p>Olika tovningstekniker.</p> <p>Enkla flätningstekniker.</p> <p>Arbeta med stenåldersmiljö.</p> <p>Klockor, olika tidsepoker och kulturer.</p>	<p>Ullens ursprung och egenskaper.</p> <p>Ekens ursprung och egenskaper.</p> <p>Få kännedom om verktyg, tekniker, material och stil för aktuellt arbetsområde ur ett historiskt perspektiv.</p>

Arbetsområden/Slöjdföremål
<p>Textilslöjd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbete med garn t ex flätning och snoddar • Tovning av ull • Handsömnad, grundläggande stygn • Arbete i fleecematerial, t ex mössor och pannband • Arbete i filttyg • Träning i att skissa och presentera idéer till olika slöjdföremål
<p>Trä- och metallslöjd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amulett • Namnskytt • Klocka • Båt • Miljö