

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Planen avser: Förskoleklass Grundskola Fritidshem	Namn: Domarringens skola Adress: Swedenborgsgatan 74 Telefon: 018- 727 66 16
Ansvarig för planen: Rektor	Namn på ansvarig chef: Johan Skage Tel: 072-582 04 37 Epost: johan.skage@ uppsala.se
Planens giltighetstid:	2019-09-01—2020-08-31

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

2. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING (MOTSVARAR STEG 4 I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN)

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

2.1.

Föregående periods åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Skapa rutiner för korridorer, kapprum och trapphus. T ex bemötande och ljudmiljö.	Lugnare miljö i korridorer, kapprum och trapphus.	Många uppger att de har skapat rutiner för korridorer, kapprum och trapphus och att de fungerar. Önskemålet finns också om att alla som delar korridor, kapprum och trapphus har gemensamma rutiner.
De som ska till matsalen går vägen runt Villan så slipper de passera över Flygelns gård.	Undvika krockar mellan elever på väg till matsalen och elever som är ute på rast.	Rutinen har fungerat väl och de elever som har haft rast har kunnat leka utan att andra elever har passerat igenom leken.
Trygghetsgruppen stämmer av incidentrapporterna vid 2 tillfällen per termin.	Att tidigt upptäcka och ge stöd på grupp-och individnivå för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.	Trygghetsgruppen har följt upp löpande under året. Uppföljning av ärenden har varit en stående punkt när trygghetsgruppen träffats. Rutinen har fungerat väl.
Öka medvetenheten bland personal, elever och vårdnadshavare kring elevers beteende på nätet för att undvika kränkningar	Tryggare skolmiljö.	Årskurs tre har i gruppsamtal med kurator diskuterat bl a beteende på nätet. Årskurs fyra och fem fick en föreläsning av "Säkra varje unge" som också följdes upp med arbete i klassrummet.

<p>All personal ska vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen.</p>	<p>Trygg skolmiljö med färre incidenter mellan elever.</p>	<p>I personalenkäten uppger många att de är väl förtrogna med likabehandlingsplanen, men inte alla.</p>
<p>Avsätta tid för arbete inom personalgruppen kring konflikthantering och lågaffektivt bemötande.</p>	<p>All personal ska känna sig trygg att hantera konflikter.</p>	<p>Mer än hälften av personalen uppger att de har haft tillfällen att diskutera konflikthantering och lågaffektivt bemötande med kollegor. All personal behöver få denna möjlighet för att känna sig trygga att hantera konflikter mellan eleverna.</p>
<p>Främjande insatser</p> <p>I början av höstterminen arbetar alla grupper med temat HÄJ (Hjälpsam, Ärlig, Juste) och allas lika värde både i förskoleklass, skola och på fritidshem. Därefter fortsätter arbetet under läsåret.</p> <p>I början av vårterminen startas temaarbeten upp med fokus på barnkonventionen. Material med en röd tråd finns färdigt för varje årskurs. Temaarbetet innehåller någon form av fadderverksamhet.</p> <p>Under läsåret finns återkommande aktiviteter kopplade till hälsoplanen t ex hälsovecka, rörelsevecka, skoljoggen, hälsotid 2 tillfällen/vecka, skolgårdsgymna och Domarringen.(Se vidare Domarringens hälsoplan).</p> <p>Elevrepresentanter i åk 3-5 ingår i skolans matråd. Syftet är att eleverna blir delaktiga i beslut som rör skolrestaurangen.</p>	<p>Att skapa ett gott klimat som förhindrar att diskriminering och kränkande behandling uppstår.</p>	<p>HÄJ är väl förankrat på skolan.</p> <p>Temaarbetet bör fortsätta och kompletteras under nästa läsår eftersom Barnkonventionen från och med januari 2020 blir en del av svensk lag. Fadderverksamheten har upplevts positivt bland personal och elever och bör fortsätta och utvecklas ytterligare.</p> <p>Samtliga aktiviteter har genomförts och bör fortsätta.</p> <p>Eleverna har varit delaktiga genom klassrepresentanter i matrådet.</p>

<p>Elevrepresentanter i åk 5 ingår i hälsorådet. Hälsorådet är en samverkansgrupp som bidrar till arbetet med en hälsofrämjande skola.</p> <p>Elevrådet träffas en gång i månaden och ger uppdrag med fokus på likabehandling till alla klasser.</p> <p>Eleverna har en fast placering i matsalen vid lunchen och mellanmålet.</p> <p>Alla grupper diskuterar och formulerar egna trivselregler i samband med läsårsstart.</p> <p>Visa bildspelet för eleverna antingen vid höstterminens eller vårterminens början för att öka medvetenheten om normkritiskt tänkande och diskrimineringsgrunder.</p> <p>All personal som är ute på rast ska synas tydligt genom att de har rastvärdsjacket eller väst på sig.</p> <p>Ett ramschema över rinkarna görs i ordning. Ramschemat sätts upp på insidan av ett fönster nära rinkarna, i klassrummen och på elevanslagstavlan. Skolans fotbollsregler sätts upp i klassrummen och på elevanslagstavlan. Idrottslärarna, klasslärarna och fritidspedagogerna går igenom reglerna med eleverna.</p>		<p>Hälsorådet har träffats regelbundet och planerat och genomfört hälsofrämjande aktiviteter i klasserna på skolan.</p> <p>Elevrådet har träffats regelbundet. De har även arbetat med trafiksäkerheten kring skolan.</p> <p>Eleverna har haft en fast placering i matsalen.</p> <p>Trivselregler har formulerats i klasserna.</p> <p>Bildspelet har visats i många klasser under läsåret. En påminnelse skulle behövas i samband med vårterminens start.</p> <p>De som är ute som rastvakter använder jacka eller väst.</p> <p>Rinkschemat har funnits och satts upp. Påminnelser om att följa schemat har skickats ut vid behov. Fotbollsreglerna har också anslagits på elevanslagstavlan.</p>
---	--	---

<p>Varje skolgård schemalägger rinktider för eleverna även för fritidstid. Tänka på aspekterna vana/ovana spelare, kön och årskurs. Fotbollsråd med eleverna planeras och genomförs vid behov i varje arbetslag.</p> <p>Organisera forum där personalen återkommande kan få samtala om egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra och eleverna.</p> <p>Organisera fadderverksamhet mellan klasserna åk 5 – åk 2, åk 4 – åk 1 och åk 3 – F.</p>		<p>Rinktider för fritidstid har funnits och i de flesta fall fungerat bra. Fotbollsråd har förekommit efter behov.</p> <p>Det har funnits möjlighet för vissa av personalen att arbeta med normer, attityder och värderingar men vi har inte haft forum där <i>all</i> personal fått den möjligheten.</p> <p>Det har funnits en fadderverksamhet och arbetet bör utvecklas ytterligare under nästa läsår.</p>
---	--	---

UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

2.2. Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Uppsala kommuns trygghetsenkät genomförs i alla klasser på Domarringens skola men en mer utförlig görs i årskurs 2 (fritidshem) och årskurs 5 (skola). Eleverna besvarar enskilt dessa enkäter. Svaren sammanställs centralt av Uppsala kommun.

Personalenkäten genomförs under april och maj. Frågorna är kopplade till de främjande och förebyggande insatserna i den plan mot diskriminering och kränkande behandling som varit aktuell under det gångna läsåret.

Incidentrapporterna är den dokumentation som finns kring varje enskilt likabehandlingsärende. Under slutet av läsåret analyseras och sammanställer trygghetsgruppen rapporterna.

Trygghetsvandringen genomförs i klasserna tillsammans med en personal. Tillsammans går man runt i skolan både inomhus och utomhus och eleverna får berätta hur de upplever olika platser. Den personal som är med noterar på en karta de områden som eleverna uppfattar som otrygga och skriver ned om det finns ytterligare synpunkter och förslag på åtgärder.

BRUK är ett verktyg för självskattning av kvalitén i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer och kan var en del av det systematiska kvalitetsarbetet. BRUK utgår från nationella styrdokument, dvs skollagen, läroplanerna och Skolverkets allmänna råd.

Det område som skattats är Domarringens skolas måluppfyllelse med att ”Främja lika rättigheter och möjligheter”, ”förebygga diskriminering, trakasserier och kränkningar” samt ”elevernas ansvar, delaktighet och inflytande”. Skattningen har gjorts av all personal arbetslagsvis.

Elevenkät kring hur elever använder internet genomförs i klasserna i årskurs 3-5.

2.3. Områden som berörts i undersökningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

2.4. Redovisning av undersökningens resultat

Uppsala kommuns trygghetsenkät

Svarsfrekvens: 147 elever (89 %)

Fritidshem	2014-2015 Fritidshem åk 2 och 3	2015-2016 Fritidshem åk 2 och 3	2016-2017 Fritidshem åk 2 och 3	2017-2018 Fritidshem Åk 2 och 3	2018-2019 Fritidshem åk 2 och 3
Eleverna mår bra när de är på fritids.	96%	95,9%	97%	97%	92%
Eleverna känner att de får hjälp av personalen om de behöver det.	98,3%	95,4%	97%	95%	93%
Eleverna uppger att barn kan göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det.	24,7%	15,4%	23%	18%	Frågan ersatt av nedanstående fråga:
Om någon skulle göra elaka saker mot ett barn på mitt fritidshem, så finns det personal som gör något åt det.					95%
Eleverna känner sig delaktiga i likabehandlingsarbetet.	73%	67,8%	70%	81%	76%

Svarsfrekvens: 120 elever (92%)

Grundskola åk 5	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Eleverna känner sig trygga i skolan.	98,8%	90,8%	96%	92%	93%
Eleverna anser att lärarna hjälper dem i skolarbetet när de behöver det.	96,2%	94,5%	95%	99%	95%

Eleverna uppger att elever kan göra elaka saker mot varandra utan att vuxna gör något åt det.	5,2 %	19,25%	24%	23%	22%
Eleverna känner sig delaktiga i likabehandlingsarbetet.	78,2 %	75,8 %	72%	86%	69%

Personalenkäten

Personalenkäten 2019

Personalenkäten genomfördes i år digitalt och 43 personer har svarat. Svarsfrekvensen var 83%, vilket är högre än 2018 då 70% svarade på enkäten. 9 personer har inte gjort enkäten vilket är färre än föregående år då det var 19 som inte svarade.

Främjande insatser	Totalt	
	Svarat ja	Svarat nej
1. I den klass/de klasser där jag arbetar har vi arbetat med HÄJ i början av ht 2018 och i början av vt 2019	100%	-
2. Elever i min klass deltar på elevrådsmöten	100%	-
3. Mina elever har en fast placering i matsalen vid lunch och mellanmål.	100 %	-
4. Ramschemat för rinktider under skoltid har fungerat bra	96%	4% (1person)
5. Schemalagda rinktider på fritidstid har fungerat bra	90%	10% (2 pers.)
6. Mina elever har varit engagerade i fadderverksamhet	100%	-
Förebyggande insatser	Svarat ja	Svarat nej

7.Köer utanför omklädningsrummet idrott har undvikits.	97%	3% (1pers.)
8. Vuxna finns med i omklädningsrummen på idrotten.	94 %	6% (2pers)
9. Jag har deltagit i forum där personalen har samtalat om egna normer, attityder och föreställningar om hur vi är mot varandra.	70% (27pers)	30% (12pers)

Resultat

- 1.Alla klasser har arbetat med HÄJ.
- 2.Elevrådsrepresentanterna har deltagit på elevrådsmöten varje månad. Frågan endast aktuell för årskurs 3-5.
- 3.Fasta placeringar i matsalen har fungerat för alla klasser på skolan.

4.Ramschemat för rinkar har fungerat bra på skoltid

5.Ramschemat för rinkar har fungerat bra på fritidstiden

6.Fadderverksamhet har funnits på hela skolan, men i olika omfattning.

7.Köer har undvikits, eleverna går till idrotten tidigast fem minuter innan idrottslektion, en kort tid av kö kan förekomma.

8.Två personer i årskurs 3-5 uppger att det inte finns vuxna i omklädningsrummet på idrotten. Målet är att det alltid ska finnas vuxna i omklädningsrummen.

Sammanställning av incidentrapporter

Under läsåret 2018-2019 inkom 26 likabehandlingsärenden som har utretts och anmälts till huvudman. Vid 17 av de 26 anmälningarna visade utredningen att kränkning hade skett. Vid 3 tillfällen har utredningen visat att kränkning skett från bägge håll. Vid 4 ärende gick det inte att utsluta att kränkning hade skett och vid 2 ärende visade utredning att ingen kränkning skett.

3 ärenden i åk 1.

3 ärenden i årskurs 2.

5 ärenden i årskurs 3.

3 ärenden i årskurs 4.

8 ärenden i årskurs 5.

4 ärenden rör barn där barn från olika årskurser har kränkt varandra.

18 ärenden handlar om kränkande tilltal/gester varav 1 rörande etnisk tillhörighet.

13 ärenden handlar om fysisk kränkning.

Vid 10 ärenden ingick både kränkande tilltal och fysisk kränkning.

1 ärende rör diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning.

2 ärende rör diskrimineringsgrunden kön.

Kränkningarna har skett:

Vid 13 tillfällen på skolgården.

Vid 8 tillfällen i kapprum/trapphus.

Vid 5 tillfällen klassrum/grupprum.

Vid 2 tillfällen i matsalen.

Vid 2 tillfällen i omklädningsrum.

Vid 2 tillfällen på fritids.

Vid 1 tillfällen på annan plats (i elevs hem)

Vissa ärenden har skett på flera olika ställen.

18 ärenden är anmälda av personal.

7 ärenden är anmälda av vårdnadshavare.

1 ärende är anmält av elev.

BRUK

Det ser olika ut i arbetslagen, upplevelsen av hur arbetet med normer, värden och elevers inflytande sker. Många uppger att det finns ett gott klimat och att regelbundna diskussioner förs tillsammans med eleverna kring normer, attityder, rättigheter och skyldigheter. Personalen ser ändå att kränkningar sker bland eleverna och att skolan behöver fortsätta arbeta förebyggande med normer och vädegrundsarbete. På en organisatorisk nivå behövs en tydligare styrning av hur skolan ska fortsätta att arbeta med dessa frågor för att nå en likvärdighet mellan arbetslagen. Skolledningen behöver organisera samtalsforum för personalen.

Elevenkät kring hur elever använder internet

Sammanställning av elevenkät riktad till elever i årskurs 3-5:

Har du själv eller någon hemma en dator/surfplatta/mobil?	Har egen 94%	Finns i hemmet 6%	Finns inte i hemmet 0%		
Hur mycket spelar du varje dag på dator/mobil/surfplatta?	1-3 timmar/dag 49%	Mer än 3 timmar/dag 23%	16-30 min/dag 19%	0-15 min/dag 7%	Inte alls 2%
Hur ofta händer det att du använder platta/mobil/dator när du egentligen borde sova?	Aldrig 40%	Någon gång i månaden 19%	Varje natt 15%	1-2 ggr/veckan 14%	3-4 ggr/veckan 12%
Har du en youtube kanal?	Nej 75%	Ja 25%			
Har du stött på obehagliga saker på nätet?	Nej 67%	Ja 33%			
Har du regler hemma för skärmanvändning?	Ja 52%	Nej 48%			
Har du sett någon vara taskig mot någon annan på nätet?	Nej 51%	Ja 49%			
Har du råkat ut för taskigheter på nätet?	Nej 72%	Ja 28%			
Har du själv varit taskig mot någon på nätet?	Nej 92%	Ja 8%			
Har du svårt att lägga ifrån dig mobil/dator/surfplatta när du borde det?	Nej 51%	Ja 49%			

Vi kan konstatera att i stort sett alla elever i årskurs tre till fem kommer i kontakt med internet i olika omfattning. De allra flesta har dessutom en skärm avsatt bara för dem i hemmet, och *alla* har tillgång till en i hemmet. Det är således ett naturligt inslag i deras vardag. Det vi reagerar på är elevernas svar på om det händer att de använder platta/mobil/dator när de egentligen borde sova. 15 procent av eleverna svarar "varje natt" och 12% anger att det händer 3-4 ggr/veckan. Likaså uppger 49% av eleverna att de upplever det svårt att lägga ifrån sig skärmen när de egentligen borde det. Dessa observationer är något att lyfta tillsammans

med både vårdnadshavare och elever för vidare diskussion under kommande läsår. Hälften av eleverna uppger att de har regler hemma för skärmanvändning. Ungefär hälften har sett någon som varit ojuste på nätet och ca en tredjedel har själva råkat ut för något ojuste. Till nästa års enkät ska eleverna få svara årskursvis för att vi ska kunna få mer sorterade svar utifrån elevernas åldrar. På så sätt kan klasslärarna få ett underlag för vidare diskussion med elever och vårdnadshavare.

3. ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

Uppsala kommuns trygghetsenkät

92% av eleverna i åk 2 och 3 uppger att de mår bra på fritids och 93 % att de får stöd av vuxna när de behöver det. 94% av eleverna i årskurs 5 uppger att de känner sig trygga och 97% svarar att de får hjälp av vuxna när de behöver det.

I elevenkäten till elever i fritidshem hade en fråga utgått och ersatts av en ny formulering. Frågan ”I min skola kan elever göra elaka saker mot varandra utan att vuxna gör något åt det” hade i år ersatts av ”Om någon skulle göra elaka saker mot ett barn på mitt fritidshem, så finns det personal som gör något åt det”. 95 % av eleverna svarar att vuxna gör något åt det.

Däremot var frågan inte utbytt för de äldre eleverna, och där svarar 22 % av eleverna att elever kan göra elaka saker mot varandra utan att vuxna gör något åt det. För ett antal år sedan gjorde vi på skolan djupintervjuer med ca 30 elever för att få en större förståelse för elevernas svar på denna fråga som även då låg på ca 20 procent. Då framkom att eleverna tolkat frågan som hypotetisk, dvs det hade inte hänt men det skulle kunna hända (”kan göra” i betydelsen skulle kunna inträffa). Domarringens resultat på den frågan är något lägre än resultaten för alla Uppsala kommuns skolor där 26% av eleverna svarade att elever kan göra elaka saker mot varandra utan att vuxna gör något åt det. Det kan konstateras att eleverna på Domarringens skola befinner sig i en trygg skol- och fritidsmiljö.

Andelen elever som uppger att de är delaktiga i trygghetsarbetet på skolan har sjunkit jämfört med tidigare år. De har även detta år varit delaktiga i att komma med förslag på åtgärder för det förebyggande arbetet. Kanske kan de vara så att de inte ser detta som en del av delaktighet. Elevernas känsla av delaktighet behöver öka kommande år.

Personalenkäten

Vi hade som mål att öka svarsfrekvensen och i år besvarades enkäten digitalt på mötesforum vilket gjorde att många svarade. Svarsfrekvensen ökade från 70% till 83%. HÄJ-veckorna i samband med terminsstarter har genomförts. Bildspelet har funnits tillgängligt under hela läsåret, men en påminnelse i samband med vårterminens start skulle behövas. De som visat bildspelet har gjort det på hösten. Ingen av föreskoleklasserna har visat bildspelet. Fadderverksamheten har kommit igång och behöver fortsätta att utvecklas

Alla elever har fasta placeringar i matsalen och vuxennärvaron i omklädningsrummen är hög, men två lärare i åk 3-5 uppger att det inte finns vuxna i omklädningsrummet, målsättningen är att alla klasser ska ha vuxennärvaro i omklädningsrummen. Arbetet med personalens egna normer och värderingar behöver få utrymme i olika mötesforum.

Sammanställning av incidenrapporter

Antalet kränkingsärenden har ökat från 15 till 26 ärenden. 94 % av alla elever i årskurs 5 på Domarringens skola känner sig trygga (Uppsala kommuns trygghetsenkät). Det är liknande resultat som vi har haft tidigare år så trots att de anmälda ärendena har ökat tycks inte eleverna uppleva sig mer otrygga nu än tidigare. Vi har färre ärenden som rör de yngre eleverna (fsk-åk2). Förra året hade vi flest ärenden i årskurs 4. De eleverna går i årskurs 5 nu och där har vi i år haft flest ärenden. I den årskursen är det också flest elever (5 av skolans 22 klasser).

Det är fler pojkar som utsätter andra elever. Bland de elever som blir utsatta är det ungefär lika många pojkar som flickor. Det är få elever som utsätter andra elever fler än en gång.

Fortfarande sker många kränkningar på skolgården och även i kapprum/trapphus.

Trygghetsvandringen

De flesta eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan. Det som kommer upp vid trygghetsvandringen är att elever kan känna sig otrygga i mötet med elever de inte känner, t ex i trapphus där yngre elever går in från rast samtidigt som äldre elever går ut på rast. Flera elever uppger att det känns otryggt att gå själv eller utan sällskap av vuxen inom skolan, t ex till musik, bibliotek eller idrott. Varje arbetslag utarbetade i början av läsåret rutiner för korridorer och trapphus, rutinerna behöver aktualiseras och uppdateras i samband med nytt läsår.

Vid förra årets kartläggning framkom att bollspelade under regntaket vid Flygeln upplevs som obehagligt av elever som ska passera där. Inför detta läsår införde vi rutinen att de som ska gå till matsalen går vägen runt Villan. Rutinen har fungerat bra och bör fortsätta.

BRUK

All personal måste vara trygg med vår likabehandlingsplan, den behöver förankras i samband med läsårsstart och sedan hållas aktuell under läsåret. Normkritiska diskussioner i personalgruppen behöver initieras och tid avsätts för det under läsåret.

Elevenkät kring hur elever använder internet

I årets enkät till eleverna framkom att 94 procent av eleverna i årskurs 3-5 har en egen mobil/surfplatta/dator och alla har mobil/dator/surfplatta i hemmet. Hälften av eleverna uppger att de har regler hemma kring skärmanvändning.

23 procent uppger att de spelar mer än tre timmar om dagen och de flesta av eleverna uppger att de spelar mellan en och tre timmar per dag. Hälften av eleverna anger att de har svårt att lägga ifrån sig mobilen/surfplattan när de egentligen borde göra det och 15 procent säger att de använder den varje natt när de egentligen skulle behöva sova. En tredjedel av eleverna har stött på obehagliga saker på nätet, ungefär lika många har råkat ut för att någon varit ojuste mot dem, 8 procent säger att de själva har varit ojuste mot någon på nätet.

Skolan behöver fortsätta att undervisa elever i vad som är en kränkande handling på nätet och vad elever kan göra om de blir utsatta, samt lära eleverna att skydda sig från att bli utsatta.

Skolan behöver också informera om hur skärmar kan påverka hjärnan och ge tips till elever och vårdnadshavare hur de kan göra för att lättare kunna lägga ifrån sig sin telefon eller surfplatta.

4. ÅTGÄRDER (STEG 3)

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen (steg 1) och analysen (steg 2) ska de förebyggande och främjade åtgärder som skäligen kan krävas vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. De konkreta åtgärder som planeras utgår från den undersökning som gjorts.

4.1. Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan

Förebyggande åtgärder	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Varje arbetslag upprättar rutiner för kapprum, korridorer och entréer.	Skola Fritidshem	Tryggare vid förflyttningar inom skolans område.	All personal	2019-2020	Personalenkät och trygghetsvandring 2020
Trygghetsgruppen stämmer av incidentrapporterna löpande under året. Resultatet redovisas på elevhälsoteamsmötet. Skolledningen beslutar om eventuella organisationsförändringar.	Skola Fritidshem	Att tidigt upptäcka och ge stöd på grupp- och individnivå för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.	Trygghetsgruppen	2019-2020	Sammanställningen av incidentrapporterna (maj 2020)

Öka medvetenheten bland personal, elever och vårdnadshavare kring elevers beteende på nätet för att undvika kränkningar. Dessutom diskutera internetanvändning/skärmid/rutiner m.m. för att förebygga ohälsa.	Skola Fritidshem	Tryggare skolmiljö	Skolkurator,ele vrådsansvarig och klasslärare	2019-2020	Personalenkäten, elevenkät kring nätvanor och incidentrapporterna (april-maj 2020)
All personal ska vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen.	Skola Fritidshem	Trygg skolmiljö med färre incidenter mellan elever.	Skolledning, trygghetsgrupp	2019-2020	Personalenkät 2020
Avsätta tid för arbete inom personalgruppen kring konflikthantering och lågaffektivt bemötande.	Skola Fritidshem	All personal ska känna sig trygg att hantera konflikter.	Skolledning	2019-2020	Personalenkät 2020
Avsätta tid för arbete inom personalgruppen kring normer, värden och bemötande.	Skola Fritidshem	Trygg skolmiljö.	Skolledning	2019-2020	Personalenkät 2020
Främjande åtgärder					
I början av höstterminen arbetar alla grupper med temat HÄJ (Hjälpsam, Ärlig, Juste) och allas lika värde både i förskoleklass, skola och på fritidshem. Därefter fortsätter arbetet under läsåret.	Skola Fritidshem	Att främja en god arbetsmiljö och trygghet samt öka elevernas delaktighet i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.	Trygghetsgrup pen	Höst- terminen 2019	Personalenkäten (april- maj 2020)
Alla klasser och grupper går igenom skolans ordningsregler och upprättar trivselregler för gruppen.	Skola Fritidshem		Trygghetsgrup pen	Hösttermine n 2019	Personalenkäten (april- maj 2020)
I början av vårterminen startas temaarbeten upp med fokus på barnkonventionen. Material med en röd tråd finns färdigt för varje årskurs.	Skola Fritidshem		Trygghets- gruppen	Vår- terminen 2020	Personalenkäten (april- Maj 2020)

<p>Temaarbetet innehåller någon form av fadderverksamhet.</p>					
<p>Under läsåret finns återkommande aktiviteter kopplade till hälsoplanen t ex hälsovecka, rörelsevecka, skoljoggen, hälsotid 2 tillfällen/vecka, skolgårdsgymna och Domarrännet. (Se vidare Domarringens hälsoplan).</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Hälsogruppen</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Utvärdering av hälsoplanen (maj 2020)</p>
<p>Elevrepresentanter i åk 3-5 ingår i skolans matråd. Syftet är att eleverna blir delaktiga i beslut som rör skolrestaurangen.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Husmor</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Personalenkäten (april - maj 2020), Elevrådet (maj 2020)</p>
<p>Elevrepresentanter i åk 5 ingår i hälsorådet. Hälsorådet är en samverkansgrupp som bidrar till arbetet med en hälsofrämjande skola.</p>	<p>Skola</p>		<p>Hälsogruppen</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2020)</p>
<p>Elevrådet träffas en gång i månaden och ger uppdrag med fokus på likabehandling till alla klasser.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Elevrådsansvarig</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2020), Elevrådet (maj 2020)</p>
<p>Eleverna har en fast placering i matsalen vid lunchen och mellanmålet.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Klasslärare och fritidspedagoger</p>	<p>augusti 2019</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2020)</p>
<p>De som ska till matsalen går vägen runt villan så slipper de passera över Flygelns gård.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>All personal</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2020), Elevrådet (maj 2020)</p>
	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Klasslärare</p>	<p>aug.2019 el. jan. 2020</p>	<p>Personalenkäten (april- Maj 2020)</p>

<p>Visa bildspelet för eleverna antingen vid höstterminens eller vårterminens början för att öka medvetenheten om normkritiskt tänkande och diskrimineringsgrunder.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>All personal</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2020), Elevrådet (maj 2020)</p>
<p>All personal som är ute på rast ska ha rastvärdsjacka eller väst på sig.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Trygghetsgruppen</p>	<p>augusti 2019</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2019) och BRUK (april – maj 2019)</p>
<p>Ett ramschema över rinkarna görs i ordning. Ramschemat sätts upp på insidan av ett fönster nära rinkarna, i klassrummen och på elevanslagstavlan. Skolans fotbollsregler sätts upp i klassrummen och på elevanslagstavlan. Idrottslärarna, klasslärarna och fritidspedagogerna går igenom reglerna med eleverna.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Arbetslagets representant i trygghetsgruppen</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2020), Elevrådet (maj 2020)</p>
<p>Varje skolgård schemalägger rinktider för eleverna även för fritidstid. Tänka på aspekterna vana/ovana spelare, kön och årskurs.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Arbetslagets representant i trygghetsgruppen</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Personalenkäten (april-maj 2020)</p>
<p>Fotbollsråd med eleverna planeras och genomförs vid behov i varje arbetslag.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Kurator och skolledning</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Personalenkäten (april-maj 2020)</p>
<p>Organisera forum där personalen återkommande kan få samtala om egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra och eleverna.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Trygghetsgruppen/ Faddergruppen</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Personalenkäten (april-maj 2020)</p>

<p>Organisera fadderverksamhet mellan klasserna åk 5 – åk 2, åk 4 – åk 1 och åk 3 – F. Fadderklasserna kommer att samarbeta vid vissa temaarbeten.</p> <p>Inga köer i trapporna utanför omklädningsrummen till idrotten. Eleverna har rast på sin skolgård. När det är 5 minuter kvar säger en personal till eleverna att det är dags att gå till idrotten.</p>	Skola		Klasslärare och fritidspedagoger	2019-2020	Trygghetsvandringen (maj 2020) Personalenkäten (maj 2020)
---	-------	--	----------------------------------	-----------	--

5. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING (STEG 4)

6.1

Periodens åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det

6.2. Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför?

7. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

7.2. Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla

diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Om elev upplever att hen har blivit utsatt för kränkande behandling, eller om vårdnadshavare upplever att barnet har blivit utsatt för kränkande behandling, har de rätt att göra en anmälan om det. I första hand vänder de sig till rektor. Anmälan bekräftas och rektor ska se till att situationen skyndsamt utreds.

Anmälan kan även göras via <http://krankandebehandlingskola.uppsala.se/>

7.3. Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

- Anmälan inkommer till rektor.
- Ansvarig rektor anmäler till huvudman genom att skicka anmälan för registrering och diarieföring till registrator, samt meddela chef för berörd skolform.
- Rektor ser till att ärendet utreds skyndsamt, vidtar åtgärder, följer upp och återrapporterar dokumentationen och avslut av ärendet till enheten för uppföljning och analys.
- Registrator avslutar ärendet i dokument- och ärendehanteringssystemet.

7.4. Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

När en anmälan inkommit, utser rektor skyndsamt de personer som ska utreda händelsen. Alla samtal, slutsatser och åtgärder dokumenteras. Vi arbetar efter modellen ”Rationell konfliktlösning” (Anatol Pikas). Det är alltid två vuxna, varav minst en från trygghetsgruppen, som håller i uppdraget, genomför samtalen och dokumenterar.

1. Samtal med den utsatte som får ge sin bild.
2. Individuellt samtal med varje elev som varit inblandad genomförs under en och samma lektion. När samtal sker med yngre elever (förskoleklass), ska en för eleven känd personal delta. Samtalen sker utan vårdnadshavare.
3. Analys görs av samtalen och slutsatsen ligger till grund för lämpliga åtgärder.
4. Vårdnadshavare till de elever som man samtalat med kontaktas samma dag.
5. Återkoppling sker så snart som möjligt till personal som arbetar med inblandade elever.
6. Uppföljningssamtal sker med inblandade inom en vecka och fortsätter tills dess situationen är löst. Återkoppling sker till vårdnadshavare.
7. Om kränkning fortsätter trots samtal kallas vårdnadshavare till den elev som kränkts till skolan för vidare åtgärder. Rektor kallar.
8. Vid behov beslutar rektor om eventuell anmälan till andra myndigheter som polis, socialtjänst och arbetsmiljöverket.

Trygghetsgruppen anger aldrig sina informationskällor.

7.5. Rutin när personal har kränkt barn/elever

När en anmälan inkommit utreder alltid rektor skyndsamt händelsen. Alla samtal, slutsatser och åtgärder dokumenteras.

1. Samtal med den utsatte eleven som får ge sin bild.
2. Samtal med den personal som är inblandad.
3. Vårdnadshavare kontaktas samma dag.
4. Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit, ska denne avgöra om kontakt med HR Center behöver göras. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

7.6.Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Under april-juni 2020 görs kartläggningar och dessa sammanställs och analyseras. Ny plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas därefter och gäller från 1 september 2020.

8. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

8.2.Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Främjande

HÄJ-veckor vid terminsstart både höst- och vårtermin där elever och personal aktivt arbetar för att förankra skolans värdegrund.

Varje klass har klassråd regelbundet.

Elevråd med representanter från alla klasser i årskurs 3 till 5. Elevrådsrepresentanterna har ansvarsklasser i årskurs F till 2.

Matråd har möten tillsammans med husmor kring skolmaten och miljön i matsalen.

Hälsorådet med elever från årskurs 5 gör sociala aktiviteter kopplat till hälsa och rastlekar.

Förebyggande

Alla klasser ges information om trygghetsgruppen på skolan och får diskutera och komma med förslag kring de förbättringsområden som upptäckts. Alla grupper upprättar trivselregler för läsåret.

8.3.Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Under studiedagen i augusti diskuteras åtgärder och insatser för rutiner i kapprum, korridorer och trapphus.

All personal ska i samband med läsårsstart läsa likabehandlingsplanen, och i arbetslagen diskutera frågeställningar till denna för att skapa trygga rutiner och ett gemensamt förhållningssätt.

Personalen genomför arbetet med HÄJ-veckor.

9. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Barnen/eleverna

Vid temaveckan vid läsårsstart arbetar eleverna med temat HÄJ och planen mot diskriminering visas på ett åldersanpassat sätt. Pedagogerna har även ett bildspel att tillgå att visa för eleverna.

Vårdnadshavarna

Planen mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut på hemsidan. Vårdnadshavarna informeras om det via mail i början av läsårsstart. Vid föräldramöten i årskurs 1 och 4 deltar en representant från Likabehandlingsteamet och informerar kort om arbetet med likabehandling.

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

Arbetslagslagets representant i trygghetsgruppen får i uppgift att förankra den nya planen i sitt arbetslag och under läsårets gång aktualisera den. Planen mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut i Teams.