

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Planen avser: Förskoleklass Grundskola Fritidshem	Namn: Domarringens skola Adress: Swedenborgsgatan 74 Telefon: 018- 727 66 16
Ansvarig för planen: Rektor	Namn på ansvarig chef: Johan Skage Tel: 072-582 04 37 Epost: johan.skage@ uppsala.se
Planens giltighetstid:	2018-09-01—2019-09-01

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

2. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING (MOTSVARAR STEG 4 I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN)

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

2.1.

Föregående periods åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Förebyggande åtgärder Inga köer i trapporna utanför omklädningsrummen till idrotten. Eleverna har rast på sin skolgård. När det är 5 minuter kvar säger en personal till eleverna att det är dags att gå till idrotten.	Att alla elever upplever att området utanför idrotten är tryggt.	Åtgärden har gett önskad effekt och bör fortsätta.
Likabehandlingsteamet stämmer av incidentrapporterna vid 2 tillfällen per termin. Resultatet redovisas på elevhälsoteamsmötet. Skolledningen beslutar om eventuella organisationsförändringar.	Att tidigt upptäcka och ge stöd på grupp- och individnivå för att förhindra diskriminering och kränkande behandling	Representanter ur likabehandlingsteamet (trygghetsteamet) har haft avstämningar under läsåret. Flest ärenden anmäldes månaderna före och efter jullovet.
En arbetsgrupp sätts samman och planerar för hur undervisning kring nätetik kan bedrivs och hur vårdnadshavarna informeras och blir delaktiga.	Öka medvetenheten bland personal, elever och vårdnadshavare kring elevers beteende på nätet för att undvika kränkningar.	Skolkurator och skolsköterska har arbetat tematiskt med eleverna kring etik, inte bara på nätet utan även i andra sammanhang. De inriktade sig på att arbeta i årskurs fem. Elever

		och vårdnadshavare åk 4-5 kommer att få en föreläsning kring internetanvändning under läsåret 18/19.
<p>Främjande insatser</p> <p>I början av höstterminen arbetar alla grupper med temat HÄJ (Hjälpsam, Ärlig, Juste) och allas lika värde både i förskoleklass, skola och på fritidshem. Därefter fortsätter arbetet under läsåret.</p> <p>I början av vårterminen startas temaarbeten upp med fokus på barnkonventionen. Material med en röd tråd finns färdigt för varje årskurs. Temaarbetet innehåller någon form av fadderverksamhet.</p> <p>Under läsåret finns återkommande aktiviteter kopplade till hälsoplanen t ex hälsovecka, rörelsevecka, skoljoggen, hälsotid 2 tillfällen/vecka, skolgårdsgymna och Domarringen.(Se vidare Domarringens hälsoplan).</p> <p>Elevrepresentanter i åk 3-5 ingår i skolans matråd. Syftet är att eleverna blir delaktiga i beslut som rör skolrestaurangen.</p> <p>Elevrepresentanter i åk 5 ingår i hälsorådet. Hälsorådet är en samverkansgrupp som bidrar till arbetet med en hälsofrämjande skola.</p>	<p>Att skapa ett gott klimat som förhindrar att diskriminering och kränkande behandling uppstår.</p>	<p>HÄJ är väl förankrat på skolan.</p> <p>Fadderverksamheten har upplevts positivt bland personal och elever och bör fortsätta och utvecklas ytterligare.</p> <p>Samtliga aktiviteter har genomförts och bör fortsätta.</p> <p>Eleverna har varit delaktiga genom klassrepresentanter i matrådet.</p> <p>Hälsorådet har träffats regelbundet och planerat och genomfört hälsofrämjande aktiviteter i klasserna på skolan.</p>

<p>Elevrådet träffas en gång i månaden och ger uppdrag med fokus på likabehandling till alla klasser.</p> <p>Eleverna har en fast placering i matsalen vid lunchen och mellanmålet.</p> <p>Alla grupper diskuterar och formulerar egna trivselregler i samband med läsårsstart.</p> <p>Visa bildspelet för eleverna antingen vid höstterminens eller vårterminens början för att öka medvetenheten om normkritiskt tänkande och diskrimineringsgrunder.</p> <p>All personal som är ute på rast har en gul rastvärdsjacka eller väst på sig.</p> <p>Ett ramschema över rinkarna görs i ordning. Ramschemat sätts upp på insidan av ett fönster nära rinkarna, i klassrummen och på elevanslagstavlan. Skolans fotbollsregler sätts upp i klassrummen och på elevanslagstavlan. Idrottslärarna, klasslärarna och fritidspedagogerna går igenom reglerna med eleverna.</p> <p>Varje skolgård schemalägger rinktider för eleverna även för fritidstid. Tänka på aspekterna vana/ovana spelare, kön och årskurs. Fotbollsråd med eleverna planeras och genomförs vid behov i varje arbetslag.</p>		<p>Elevrådet har träffats regelbundet. De har i år även arbetat med trafiksäkerheten kring skolan.</p> <p>Eleverna har haft en fast placering i matsalen.</p> <p>Trivselregler har formulerats i klasserna.</p> <p>Bildspelet har visats i många klasser under läsåret.</p> <p>Blå jackor har även köpts in till personal som vistas mycket ute.</p> <p>Rinkschemat har funnits och satts upp. Påminnelser om att följa schemat har skickats ut vid behov. Fotbollsreglerna har också uppdaterats och anslagits på elevanslagstavlan.</p> <p>Rinktider för fritidstid har funnits och fungerat bra.</p>
--	--	---

<p>Organisera forum där personalen återkommande kan få samtala om egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra och eleverna.</p> <p>Organisera fadderverksamhet mellan klasserna åk 5 – åk 2, åk 4 – åk 1 och åk 3 – F. Fadderklasserna kommer att samarbeta vid vissa temaarbeten.</p>		<p>Vi har inte haft forum där all personal fått möjlighet att samtala om egna normer, attityder och bemötande. Vi har däremot i hela personalgruppen arbetat med inkludering, delaktighet och lågaffektivt bemötande.</p> <p>Det har funnits en fadderverksamhet och arbetet bör utvecklas.</p>
--	--	---

UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

2.2. Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Uppsala kommuns trygghetsenkät genomförs i alla klasser på Domarringens skola men en mer utförlig görs i årskurs 2 (fritidshem) och årskurs 5 (skola). Eleverna besvarar enskilt dessa enkäter. Svaren sammanställs centralt av Uppsala kommun.

Personalenkäten genomförs under april och maj. Frågorna är kopplade till de främjande och förebyggande insatserna i den plan mot diskriminering och kränkande behandling som varit aktuell under det gångna läsåret.

Incidentrapporterna är den dokumentation som finns kring varje enskilt likabehandlingsärende. Under slutet av läsåret analyseras och sammanställer likabehandlingsteamet rapporterna.

Trygghetsvandringen genomförs i klasserna tillsammans med en personal. Tillsammans går man runt i skolan både inomhus och utomhus och eleverna får berätta hur de upplever olika platser. Den personal som är med noterar på en karta de områden som eleverna uppfattar som otrygga och skriver ned om det finns ytterligare synpunkter.

BRUK är ett verktyg för självskattning av kvalitén i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer och kan vara en del av det systematiska kvalitetsarbetet. *BRUK* utgår från nationella styrdokument, dvs skollagen, läroplanerna och Skolverkets allmänna råd.

Det område som skattats är Domarringens skolas måluppfyllelse med att ”Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkningar” samt måluppfyllelsen kring. Skattningen har gjorts av all personal arbetslagsvis.

Elevenkät kring hur elever använder internet genomförs i klasserna i årskurs 3-5.

2.3. Områden som berörts i undersökningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

2.4. Redovisning av undersökningens resultat

Uppsala kommuns trygghetsenkät

Svarsfrekvens: 176 elever (92 %)

Fritidshem	2013-2014 Fritidshem åk 2 och 3	2014-2015 Fritidshem åk 2 och 3	2015-2016 Fritidshem åk 2 och 3	2016-2017 Fritidshem åk 2 och 3	2017-2018 Fritidshem Åk 2 och 3
Eleverna mår bra när de är på fritids.	96,5%	96%	95,9%	97%	97%

Eleverna känner att de får hjälp av personalen om de behöver det.	95,5%	98,3%	95,4%	97%	95%
Eleverna uppger att barn kan göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det.	20,8%	24,7%	15,4%	23%	18%
Eleverna känner sig delaktiga i likabehandlingsarbetet.	66,3%	73%	67,8%	70%	81%

Svarsfrekvens: 97 elever (97%)

Grundskola åk 5	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Eleverna känner sig trygga i skolan.	100%	98,8%	90,8%	96%	92%
Eleverna anser att lärarna hjälper dem i skolarbetet när de behöver det.	97,6%	96,2%	94,5%	95%	99%
Eleverna uppger att elever kan göra elaka saker mot varandra utan att vuxna gör något åt det.	0 %	5,2 %	19,25%	24%	23%
Eleverna känner sig delaktiga i likabehandlingsarbetet.	92,9 %	78,2 %	75,8 %	72%	86%

PersonalkätenPersonalkäten 2018

Svarsfrekvens	lärare/spec.	fritidsped/barnsk.	elevassistenter	totalt
	34/40/ 85% (2017 76%)	4/9 44% (2017 56%)	6/14 43% (2017 77%)	44/63 69,8% (2017 73%)

Svarsfrekvensen på personalkäten är lägre än 2017. Den har ökat för lärare och minskat för fritidspedagoger och för assistenter. Totalt 19 personer har inte gjort enkäten vilket är en minskning jämfört med föregående år (16).

Främjande insatser	Totalt		
	Svarat ja	Svarat nej	Ej aktuellt
1. I den klass/de klasser där jag arbetar har vi arbetat med HÄJ i början av ht 2017 och i början av vt 2018	93%	-	7%
2. Elever i min klass deltar på elevrådsmöten	41% (18) (2017 100%)	18% (8)	41% (18)
3. Mina elever har en fast placering i matsalen vid lunch och mellanmål.	77% (34) (2017 95%)	-	23% (10)
4. Ramschemat för rinktider under skoltid har fungerat bra	81% (36)	3% (1)	16% (7)
5. Schemalagda rinktider på fritidstid har fungerat bra	36% (16)		64 % (28)
6. Mina elever har varit engagerade i fadderverksamhet	59% (26) 60%	16% (7)	25% (11)
Förebyggande insatser	Svarat ja	Svarat nej	Ej aktuellt
7.Köer utanför omklädningsrummet idrott har undvikits.	55% (24)	7% (3)	38% (10)
8. Vuxna finns med i omklädningsrummen på idrotten.	74% (32) (2017 97%)	4% (2)	22% (10)
9. Jag har deltagit i forum där personalen har samtalat om egna normer, attityder och föreställningar om hur vi är mot varandra.	73% (32)	20% (9)	7% (3)

Resultat

- Alla klasser har arbetat med HÄJ.
- Elevrådsrepresentanterna har deltagit på elevrådsmöten varje månad. Frågan endast aktuell för årskurs 3-5.
- Fasta placeringar i matsalen har fungerat för alla klasser på skolan.
- Ramschemat för rinkar har fungerat bra på skoltid
- Ramschemat för rinkar har fungerat bra på fritidstiden
- Fadderverksamhet har förekommit, men behöver utvecklas.
- Köer har undvikits, eleverna går till idrotten tidigast fem minuter innan idrottslektion, en kort tid av kö kan förekomma.
- Under läsåret har det funnits en vuxen med i pojkmarnas omklädningsrum. Två klasser i årskurs fem uppger att det inte funnits vuxna i flickornas omklädningsrum.

Sammanställning av incidentrapporter

Under läsåret 2017-2018 inkom 15 likabehandlingsärenden som har utretts och anmälts till huvudman. Vid 11 av de 15 anmälningarna visade utredningen att kränkning hade skett. Vid 3 ärenden gick det inte att utesluta att kränkning hade skett och vid 1 ärende visade utredning att ingen kränkning skett.

1 ärende rör fsk.

2 ärenden i åk 1.

10 ärenden i årskurs 4.

2 ärenden i årskurs 5.

3 ärenden handlar om kränkande tilltal/gester varav 1 rörande etnisk tillhörighet.

5 ärenden handlar om fysisk kränkning.

Vid 6 ärenden ingick både kränkande tilltal och fysisk kränkning.

Kränkningarna har skett:

Vid 9 tillfällen på skolgården.

Vid 3 tillfällen i kapprum.

Vid 2 tillfälle klassrum/utelektion.

Vid 1 tillfälle i grupprum.

Vid 1 tillfälle i matsalen.

Vid 1 tillfälle i omklädningsrum.

Vid 1 tillfälle på fritidsklubben.

Vid 1 tillfälle i trapphus.

9 ärenden är anmälda av personal.

6 ärenden är anmälda av vårdnadshavare.

Trygghetsvandringen

Vid förra årets trygghetsvandring efterfrågade eleverna en högre vuxennärvaro vid vissa platser på skolan; vid rinkarna, vid lekhusen på södra gården och vid lekredskapen på Flygelns gård. Rinkarna nämns av vissa elever fortfarande, men då mer när yngre och äldre elever möts där. Eleverna efterfrågar även i år en större, tydligare och elevorienterad vuxennärvaro på skolgården. På gräsytan bakom skolan och på grusplanen behövs en tätare vuxennärvaro.

Bollspelande under regntaket vid Flygeln upplevs som obehagligt av elever som ska passera där.

Det finns fortfarande elever som upplever miljön vid idrotten som otrygg, de uppger att det känns otryggt att andra kan öppna dörren och titta in i omklädningsrummet. Det som också kan upplevas som otryggt har med den fysiska miljön att göra (smutsigt på golvet, inga skärmväggar i duschen mm).

Flera av de yngre eleverna uppger att det känns otryggt att möta de äldre eleverna i trapphuset i samband med rasten eller när de ska förflytta sig inom skolan.

BRUK

Det ser olika ut i arbetslagen, upplevelsen av hur arbetet med normer, värden och elevers inflytande. Många uppger att det finns ett gott klimat och att regelbundna diskussioner förs tillsammans med elevderna kring normer, attityder, rättigheter och skyldigheter. Personalen ser ändå att kränkningar sker bland eleverna och att skolan behöver fortsätta arbeta förebyggande med normer och vädegrundsarbete. På en organisatorisk nivå behövs en tydligare styrning av hur skolan ska fortsätta att arbeta med dessa frågor för att nå en likvärdighet mellan arbetslagen. Skolledningen behöver organisera samtalsforum för personalen.

Elevenkät kring hur elever använder internet

	Nej			Några ggr/veckan			En gång om dagen			Flera gånger om dagen		
	Åk3	Åk4	Åk5	Åk3	Åk4	Åk5	Åk3	Åk4	Åk5	Åk3	Åk4	Åk 5
Hur ofta använder du din mobil/dator/surfplatta?	2%	0%	0%	31%	16%	2%	18%	22%	14	58%	62%	84%
Hur ofta tittar du på filmklipp?	10%	4%	2%	43%	28%	18%	15%	34%	32	41%	33%	44%
Har du stött på obehagliga saker på internet?	64%	80%	73	15%	7%	23%	4%	5%	2%	2%	1%	0%

	Nej			Ja, ibland			ja		
	Åk 3	Åk4	Åk5	Åk3	Åk4	Åk5	Åk3	Åk4	Åk5
Har du svårt att lägga ifrån dig din dator/ telefon/surfplatta?	33%	47%	31%	44%	39%	40%	30%	13%	10%
Har du och dina vänner regler kring skärmanvändning?	40%	38%	39%	0%	3%	11%	52%	48%	50%
Har du sett någon vara dum mot på nätet?	43%	43%	32%	40%	38%	55%	13%	15%	18%
Har du råkat ut för tråkigheter på nätet?	73%	75%	71%	19%	17%	26%	4%	2%	1%
Har du varit taskig mot någon på nätet?	83%	97%	88%	13%	1%	12%	0%	2%	0%
Vet din/dina föräldrar om vad du gör på nätet?	10%	7%	10%	37%	45%	59%	50%	43%	31%

3. ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

I steg två ska orsakerna till upptäckta risker och hinder analyseras.

[Beskrivande text – analys till orsaker till upptäckta risker och hinder för respektive verksamhetsform.]

Uppsala kommuns trygghetsenkät

97% av eleverna i åk 2 och 3 uppger att de känner sig trygga på fritids och att de får stöd av vuxna när de behöver det. 92% av eleverna i årskurs 5 uppger att de känner sig trygga och 99% svarar att de får hjälp av vuxna. Detta resultat står i kontrast till att elevernas svar på frågan om barn kan göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna ingriper. Där uppger 18% respektive 23% att det kan hända.

Uttrycket ”kan göra” och att frågan rör alla miljöer gör det svårt att tolka och dra slutsatser. För 3 år sedan gjordes djupintervjuer med ca 30 elever för att få en större förståelse för elevernas svar. Då framkom att eleverna tolkat frågan som hypotetisk, dvs det hade inte hänt men det skulle kunna hända. Domarringens resultat på den frågan är lägre än resultaten för alla Uppsala kommuns skolor där hälften av eleverna svarade att elever kan göra elaka saker mot varandra utan att vuxna gör något åt det. Det kan konstateras att eleverna på Domarringens skola befinner sig i en trygg skol- och fritidsmiljö.

Personalenkäten

Arbetet med att öka svarsfrekvensen behöver fortsätta. Frågorna behöver i vissa fall förtydligas för att svaren ska kunna analyseras. HÄJ-veckorna i samband med terminsstarter har genomförts. Bildspelet har funnits tillgängligt under hela läsåret. Fadderverksamheten behöver utvecklas ytterligare. Positivt är att all personal förstår vikten av fasta placeringar i tex matsalen och personalnärvaro i omklädningsrummen, målsättningen är att alla klasser ska ha vuxennärvaro i omklädningsrummen. Arbetet med personalens egna normer och värderingar behöver återupptas och schemaläggas.

Sammanställning av incidenrapporter

Antalet kränkingsärenden har återigen minskat, från 17 till 15 ärenden. 92% av alla elever i årskurs 5 på Domarringens skola känner sig trygga (Uppsala kommuns trygghetsenkät). Vi har färre ärenden som rör de yngre eleverna. De flesta ärenden sker i årskurs 4. Flertalet ärenden i årskurs 4 rör några få elever. Fortfarande sker många kränkningar på skolgården och en del i kapprum.

Trygghetsvandringen

Vi har under året haft rastaktiviteter planerade och organiserade av en pedagog på skolan som haft det som en del av sitt uppdrag. Vår tanke med dessa aktiviteter var att eleverna skulle få ytterligare tillfällen till aktiviteter på rasterna för att öka tryggheten och förebygga konflikter. Om eleverna är aktiverade i olika lekar på rasterna så tror vi att dispyter och ordväxlingar minskar.

Flera elever uppger att det känns otryggt att gå själv eller utan sällskap av vuxen inom skolan, t ex till musik, bibliotek eller idrott. Detta gäller även i kapprum och trapphus i samband med raster. Både personal och elever får i uppdrag att utarbeta rutiner för trapphus, korridorer och kapprum med tanke på trygghet och ljudmiljö.

Vid förra årets kartläggning framkom att vissa elever upplevde en otrygghet utanför ingången till idrotten. Rutinen att inte släppa iväg eleverna till idrottslektionen förrän 5 minuter innan lektionen aktualiserades igen och verkar ha fått god effekt. Åtgärden bör alltid ingå i det förebyggande arbetet.

Bollspelande under regntaket vid Flygeln upplevs som obehagligt av elever som ska passera där. Inför nytt läsår inför vi rutinen att de som ska gå till matsalen går vägen runt Villan.

BRUK

Med hjälp av ett bildspel som klasslärare visat har eleverna deltagit i analysen och det åtgärdande arbetet i nedanstående fråga:

- Hur kan personal och elever göra rasterna tryggare?

Elevernas förslag samlades in och har delgetts personalen på skolan.

Arbetet med uppföljning och förankring bör fortsätta. Ett annat arbete som påbörjades läsåret 16/17 är normkritiska diskussioner i personalgruppen.

Arbetet har avstannat och bör aktualiseras igen.

Elevenkät kring hur elever använder internet

I enkäten framkommer att användningen av mobiltelefoner och surfplattor ökar ju äldre barnen blir.

Många elever uppger att de har sett andra bli utsatta för taskiga saker eller själva blivit utsatta för elakheter på nätet. Men väldigt få berättar att de varit med och gjort taskiga handlingar på nätet mot andra personer.

Regler och begränsningar hemma kring skärmanvändande är det många elever som har. En övervägande del av eleverna uppger att deras vårdnadshavare vet vad de gör på nätet.

Elever uttrycker att de ibland har svårt att lägga ifrån sig sin telefon/surfplatta. Ett fåtal i varje årskurs menar att det ofta är svårt att skiljas från sin mobil/surfplatta.

Skolan behöver arbeta med att fortsätta undervisa elever i vad som är en kränkande handling på nätet och vad elever kan göra när de är utsatta.

Samt lära eleverna att skydda sig från att bli utsatta. En ökad kunskap om kränkningar på nätet kan leda till att färre blir utsatta och fler kan agera när de ser sina kompisar hamna i problem.

Skolan behöver också undervisa om hur skärmar kan påverka hjärnan och ge tips till elever och vårdnadshavare hur de kan göra för att lättare kunna lägga ifrån sig sin telefon eller surfplatta när de behöver.

4. ÅTGÄRDER (STEG 3)

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen (steg 1) och analysen (steg 2) ska de förebyggande och främjade åtgärder som skäligen kan krävas vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. De konkreta åtgärder som planeras utgår från den undersökning som gjorts.

4.1. Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan

Förebyggande åtgärder	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Skapa rutiner för korridorer, kapprum och trapphus. T ex bemötande och ljudmiljö.	Skola Fritidshem	Tryggare vid förflyttningar inom skolans område.	All personal	2018-2019	Personalenkät och trygghetsvandring 2019
De som ska till matsalen går vägen runt villan så slipper de passera över Flygelns gård.	Skola Fritidshem	Tryggare väg till matsalen	All personal	2018-2019	Trygghetsvandring 2019
Likabehandlingsteamet stämmer av incidentrapporterna vid 2 tillfällen per termin. Resultatet redovisas på elevhälsoteamsmötet. Skolledningen beslutar om eventuella organisationsförändringar.	Skola Fritidshem	Att tidigt upptäcka och ge stöd på grupp- och individnivå för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.	Eva Nyman och Maria Färdigs	2 tillfällen per termin	Sammanställningen av incidentrapporterna (maj 2019)
Öka medvetenheten bland personal, elever och vårdnadshavare kring elevers beteende på nätet för att undvika kränkningar.	Skola Fritidshem	Tryggare skolmiljö	Skolkurator och elevrådsansvarig.	2018-2019	Personalenkäten, elevenkät kring nätvanor och incidentrapporterna (april-maj 2019)
All personal ska vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen.	Skola Fritidshem	Trygga skolmiljö med färre incidenter mellan elever.	Skolledning, trygghetsgrupp	2018-2019	Personalenkät 2019
Avsätta tid för arbete inom personalgruppen kring konflikthantering och lågaffektivt bemötande.	Skola Fritidshem	All personal ska känna sig trygg att hantera konflikter.	Skolledning	2018-2019	Personalenkät 2019

Främjande åtgärder					
I början av höstterminen arbetar alla grupper med temat HÄJ (Hjälpsam, Ärlig, Juste) och allas lika värde både i förskoleklass, skola och på fritidshem. Därefter fortsätter arbetet under läsåret.	Skola Fritidshem	Att främja en god arbetsmiljö och trygghet samt öka elevernas delaktighet i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.	Trygghetsgruppen	Höstterminen 2018	Personalenkäten (april-maj 2019)
Alla klasser och grupper går igenom skolans ordningsregler och upprättar trivselregler för gruppen.	Skola Fritidshem		Trygghetsgruppen	Höstterminen 2018	Personalenkäten (april-maj 2019)
I början av vårterminen startas temaarbeten upp med fokus på barnkonventionen. Material med en röd tråd finns färdigt för varje årskurs. Temaarbetet innehåller någon form av fadderverksamhet.	Skola Fritidshem		Trygghetsgruppen	Vårterminen 2019	Personalenkäten (april-Maj 2019)
Under läsåret finns återkommande aktiviteter kopplade till hälsoplanen t ex hälsovecka, rörelsevecka, skoljoggen, hälsotid 2 tillfällen/vecka, skolgårdsgymna och Domarringen.(Se vidare Domarringens hälsoplan).	Skola Fritidshem		Hälsogruppen	2018-2019	Utvärdering av hälsoplanen (maj 2019)
Elevrepresentanter i åk 3-5 ingår i skolans matråd. Syftet är att eleverna blir delaktiga i beslut som rör skolrestaurangen.	Skola Fritidshem		Husmor	2018-2019	Personalenkäten (april - maj 2019), Elevrådet (maj 201)
Elevrepresentanter i åk 5 ingår i hälsorådet. Hälsorådet är en	Skola		Hälsogruppen	2018-2019	Personalenkäten (april – maj 2019)

<p>samverkansgrupp som bidrar till arbetet med en hälsofrämjande skola.</p>					
<p>Elevrådet träffas en gång i månaden och ger uppdrag med fokus på likabehandling till alla klasser.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Elevrådsansvarig</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2018), Elevrådet (maj 2018)</p>
<p>Eleverna har en fast placering i matsalen vid lunchen och mellanmålet.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Klasslärare och fritidspedagoger</p>	<p>augusti 2018</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2019)</p>
<p>Alla grupper diskuterar och formulerar egna trivselregler i samband med läsårsstart.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Klasslärare och fritidspedagoger</p>	<p>augusti 2018</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2019), Elevrådet (maj 2019)</p>
<p>Visa bildspelet för eleverna antingen vid höstterminens eller vårterminens början för att öka medvetenheten om normkritiskt tänkande och diskrimineringsgrunder.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Klasslärare</p>	<p>augusti 2018 eller januari 2019</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2019), Elevrådet (maj 2019)</p>
<p>All personal som är ute på rast ska ha rastvärdsjacka eller väst på sig.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Skolledningen</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Personalenkäten (april-Maj 2019)</p>
<p>Ett ramschema över rinkarna görs i ordning. Ramschemat sätts upp på insidan av ett fönster nära rinkarna, i klassrummen och på elevanslagstavlan. Skolans fotbollsregler sätts upp i klassrummen och på elevanslagstavlan. Idrottslärarna, klasslärarna och fritidspedagogerna går igenom reglerna med eleverna.</p>	<p>Skola Fritidshem</p>		<p>Eva Nyman och Maria Färdigs</p>	<p>augusti 2018</p>	<p>Personalenkäten (april – maj 2019), Elevrådet (maj 2019)</p>

Varje skolgård schemalägger rinktider för eleverna även för fritidstid. Tänka på aspekterna vana/ovana spelare, kön och årskurs.	Skola Fritidshem		Arbetslagets representant i trygghetsgruppen	2018-2019	Personalenkäten (april – maj 2019) och BRUK (april – maj 2019)
Fotbollsråd med eleverna planeras och genomförs vid behov i varje arbetslag.	Skola Fritidshem		Arbetslagets representant i trygghetsgruppen	2018-2019	Personalenkäten (april – maj 2019), Elevrådet (maj 2019)
Organisera forum där personalen återkommande kan få samtala om egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra och eleverna.	Skola		Kurator och skolledning	2018-2019	Personalenkäten (april-maj 2019)
Organisera fadderverksamhet mellan klasserna åk 5 – åk 2, åk 4 – åk 1 och åk 3 – F. Fadderklasserna kommer att samarbeta vid vissa temaarbeten.	Skola		Trygghetsgruppen	2018-2019	Personalenkäten (april-maj 2019)
Inga köer i trapporna utanför omklädningsrummen till idrotten. Eleverna har rast på sin skolgård. När det är 5 minuter kvar säger en personal till eleverna att det är dags att gå till idrotten.	Skola		Klasslärare och fritidspedagoger	2018-2019	Personalenkäten (april-maj 2019)

5. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING (STEG 4)

6.1

Periodens åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det

6.2. Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför?

7. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Se Utbildningsförvaltningens rutin för anmälan och handläggning av kränkande behandling och definitioner och begrepp ur Allmänna råd LÄNKAR

7.2. Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Om elev eller vårdnadshavare för barn upplever att de blivit utsatt för kränkande behandling så har du rätt att göra en anmälan om det. I första hand vänder du dig till rektor. Anmälan bekräftas och situationen och rektor skall se till att det skyndsamt utreds.

Anmälan kan även göras via <http://krankandebehandlingskola.uppsala.se/>

7.3. Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

- Anmälan inkommer till rektor.
- Ansvarig rektor anmäler till huvudman genom att skicka anmälan för registrering och diarieföring till registrator, samt meddela chef för berörd skolform.
- Rektor ser till att ärendet utreds skyndsamt, vidtar åtgärder, följer upp och återrapporterar dokumentationen och avslut av ärendet till enheten för uppföljning och analys.
- Registrator avslutar ärendet i dokument- och ärendehanteringssystemet.

7.4. Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

När en anmälan inkommit, utser rektor skyndsamt de personer som ska utreda händelsen. Alla samtal, slutsatser och åtgärder dokumenteras. Vi arbetar efter modellen ”Rationell konfliktlösning” (Anatol Pikas). Det är alltid två vuxna, varav minst en från trygghetstruppen, som håller i uppdraget, genomför samtalen och dokumenterar.

1. Samtal med den utsatte som får ge sin bild.
2. Individuellt samtal med varje elev som varit inblandad genomförs under en och samma lektion. När samtal sker med yngre elever (förskoleklass), ska en för eleven känd personal delta. Samtalen sker utan vårdnadshavare.
3. Analys görs av samtalen och slutsatsen ligger till grund för lämpliga åtgärder.
4. Vårdnadshavare till de elever som man samtalat med kontaktas samma dag.
5. Återkoppling sker så snart som möjligt till personal som arbetar med inblandade elever.
6. Uppföljningssamtal sker med inblandade inom en vecka och fortsätter tills dess situationen är löst. Återkoppling sker till vårdnadshavare.
7. Om kränkning fortsätter trots samtal kallas vårdnadshavare till den elev som kränkt till skolan för vidare åtgärder. Rektor kallar.
8. Vid behov beslutar rektor om eventuell anmälan till andra myndigheter som polis, socialtjänst och arbetsmiljöverket.

Trygghetsgruppen anger aldrig sina informationskällor.

7.5.Rutin när personal har kränkt barn/elever

När en anmälan inkommit utreder alltid rektor skyndsamt händelsen. Alla samtal, slutsatser och åtgärder dokumenteras.

1. Samtal med den utsatte eleven som får ge sin bild.
2. Samtal med den personal som är inblandad.
3. Vårdnadshavare kontaktas samma dag.
4. Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit, ska denne avgöra om kontakt med HR Center behöver göras. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

7.6.Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Under april-juni 2019 görs kartläggningar och dessa sammanställs och analyseras. Ny plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas 1 september 2019.

8. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

8.2.Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Främjande

HÄJ-veckor vid terminsstart både höst- och vårtermin. Där elever och personal aktivt arbetar för att förankra skolans värdegrund.

Varje klass har klassråd regelbundet.

Elevråd med representanter från alla klasser i årskurs 3 till 5. Elevrådsrepresentanterna har ansvarsklasser i årskurs F till 2.

Matråd har möten tillsammans med husmor kring skolmaten och miljön i matsalen.
Hälsorådet med elever från årskurs 5 gör sociala aktiviteter kopplat till hälsa för andra årskurser på skolan.

Förebyggande

Alla klasser ges information om trygghetsgruppen på skolan och får diskutera och komma med förslag kring de förbättringsområden som upptäckts. Alla grupper upprättar trivselregler för läsåret.

8.3. Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Under studiedagen i augusti diskuteras åtgärder och insatser för rutiner i kapprum, korridorer och trapphus.
Personalen genomför arbetet med HÄJ-veckor.

9. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Barnen/eleverna

Vid temaveckan vid läsårsstart arbetar eleverna med temat HÄJ och planen mot diskriminering visas på ett åldersanpassat sätt. Pedagogerna har även ett bildspel att tillgå att visa för eleverna.

Vårdnadshavarna

Planen mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut på hemsidan. Vårdnadshavarna informeras om det via mail i början av läsårsstart. Vid föräldramöten i årskurs 1 och 4 deltar en representant från Likabehandlingsteamet och informerar kort om arbetet med likabehandling.

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

Arbetslagslagets representant i likabehandlingsteamet får i uppgift att förankra den nya planen i sitt arbetslag. Planen mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut på intranätet.