**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING**

|  |  |
| --- | --- |
| Planen avser:FörskoleklassGrundskolaFritidshem | Namn: Domarringens skolaAdress: Swedenborgsgatan 74Telefon: 018- 727 66 16 |
| Ansvarig för planen:Rektor | Namn på ansvarig chef: Johan SkageTel: 072-582 04 37 Epost: johan.skage@uppsala.se |
| Planens giltighetstid: | 2017-09-01—2018-09-01 |

# SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

# FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING (MOTSVARAR STEG 4 I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN)

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Föregående periods åtgärder** | **Målet med åtgärden/önskvärd effekt** | **Effekt/hur blev det** |
| **Förebyggande åtgärder**Sätta upp fler krokar i kapprummet utanför matsalen för att hänga ytterkläder på. Nya lås på toaletterna.Förbättra städningen av toaletterna i kapprummet. | Alla elever ska känna sig trygga i kapprummet utanför matsalen. | I årets trygghetsvandring nämndes inte matsalens kapprum som otrygg. Åtgärderna som har genomförts tycks ha haft önskad effekt. Det är viktigt att fortsatt underhålla toalettstädningen. |
| Idrottslärarna ansvarar för att iordningställa ett schema över vilken personal som är i omklädningsrummen vid ombyte till och från idrotten.Byta ut låsen till toalettdörrarna. | Alla elever ska känna sig trygga i omklädningsrummen till idrotten. | Resultatet i personalenkäten visar att det är 100% av berörd personal finns med i omklädningsrummen. Vaktmästaren har åtgärdat låsen på toalettdörrarna. |
| Ett bildspel kring resultatet från kartläggningen ska visas i varje klass. I bildspelet finns diskussionspunkter där eleverna själva får vara med och komma med förslag på åtgärder och insatser. | Alla elevers delaktighet i analys och åtgärdande insatser ska öka. | De förslag som kom från eleverna kring situationen i matsalens kapprum har genomförts. Den andra punkten som eleverna skulle bestämma var klassens och fritidsenhetens trivselregler. Det har genomförts i alla grupper. Eleverna har fått återkoppling från elevrådet. |
| All personal som är rastvärd på grusplanen har en gul rastvärdsjacka på sig. | Alla elever ska känna sig trygga på stora grusplanen. | All rastvärdar använder rastvärdsjacka. I trygghetsvandringen framkom ändå att eleverna önskar fler vuxna ute på raster. |
| Utbilda fler personal i att utreda och åtgärda likabehandlingsärenden. | Att öka och sprida kunskapen kring utredande och åtgärdande likabehandlingsarbete bland personalen.Att organisera det utredande och åtgärdande likabehandlingsarbetet så att fortsatt hög kvalité kan uppnås. | Utbildningen har genomförts men i praktiken har det varit svårt att organisera så att fler än personal i elevhälsoteamet kunnat medverka i det utredande och åtgärdande arbetet. |
| **Främjande insatser**I början av hösterminen arbetar alla grupper med temat HÄJ (Hjälpsam, Ärlig, Juste) och allas lika värde både i förskoleklass, skola och på fritidshem. Därefter fortsätter arbetet under läsåret.I början av vårterminen startas temaarbeten upp med fokus på barnkonventionen. Material med en röd tråd finns färdigt för varje årskurs. Temaarbetet innehåller någon form av fadderverksamhet.Under läsåret finns återkommande aktiviteter kopplade till hälsoplanen t ex hälsovecka, rörelsevecka, skoljoggen, hälsotid 2 tillfällen/vecka, skolgårdsgympa och Domarrännet.(Se vidare Domarringens hälsoplan).Elevrepresentanter i åk 3-5 ingår i skolans matråd. Syftet är att eleverna blir delaktiga i beslut som rör skolrestaurangen.Elevrepresentanter i åk 5 ingår i hälsorådet. Hälsorådet är en samverkansgrupp som bidrar till arbetet med en hälsofrämjande skola.Elevrådet träffas en gång i månaden och ger uppdrag med fokus på likabehandling till alla klasser.Eleverna har en fast placering i matsalen vid lunchen och mellanmålet.Revidera bildspelet för eleverna för att öka medvetenheten om normkritiskt tänkande och diskrimineringsgrunder.All personal som är ute på rast har en gul rastvärdsjacka eller väst på sig.Inga köer i trapporna utanför omklädningsrummen till idrotten. Eleverna har rast på sin skolgård. När det är 5 minuter kvar säger en personal till eleverna att det är dags att gå till idrotten.Ett ramschema över rinkarna görs i ordning. Ramschemat sätts upp på insidan av ett fönster nära rinkarna, i klassrummen och på elevanslagstavlan. Skolans fotbollsregler sätts upp i klassrummen och på elevanslagstavlan. Idrottslärarna, klasslärarna och fritidspedagogerna går igenom reglerna med eleverna.Varje skolgård schemalägger rinktider för eleverna även för fritidstid. Tänka på aspekterna vana/ovana spelare, kön och årskurs.Fotbollsråd med eleverna planeras och genomförs i varje arbetslag.Organisera forum där personalen återkommande kan få samtala om egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra och eleverna.Organisera fadderverksamhet mellan klasserna åk 5 – åk 2, åk 4 – åk 1 och åk 3 – F. Fadderklasserna kommer att samarbeta vid vissa temaarbeten. | Att skapa ett gott klimat som förhindrar att diskriminering och kränkande behandling uppstår. | Insatserna har genomförts och uppfattats som positiva och främjande. Insatserna bör fortsätta.Insatserna har genomförts och fungerat bra. Insatserna bör fortsätta.Bildspelet har reviderats men inte visats i alla elevgrupper. Inför kommande läsår planeras det möjligeter att visa bildspelet vid två tillfällen.All personal uppger att de har rastvärdsjacka på sig. Insatsen bör fortsätta.I årets kartläggning tar eleverna upp att området utanför idrotten uppfattas som otryggt. Insatsen behöver återupptas och intensifieras.Insatsen har genomförts och har fungerat bra. Denna insats behöver fortsätta. Insatsen är genomförd och behöver fortsätta.Fotbollsråd har förekommit utefter behov och behöver fortsätta.Vid ett APT visades ett bildspel kring normkritiskt tänkande med efterföljande diskussioner. Detta arbete behöver utvecklas och fortsätta.Fadderverksamheten har upplevts som positiv av de klasser som varit involverade. Verksamheten behöver utvecklas och ha ett mer naturligt inslag. |

# UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

* 1. **Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat**

*Uppsala kommuns trygghetsenkät* genomförs i alla klasser på Domarringens skola men en mer utförlig görs i årskurs 2 (fritidshem) och årskurs 5 (skola). Eleverna besvarar enskilt dessa enkäter. Svaren sammanställs centralt av Uppsala kommun.

*Personalenkäten* genomförs under april och maj. Frågorna är kopplade till de främjande och förebyggande insatserna i den plan mot diskriminering och kränkande behandling som varit aktuell under det gångna läsåret.

*Incidentrapporterna* är den dokumentation som finns kring varje enskilt likabehandlingsärende. Under slutet av läsåret analyseras och sammanställer likabehandlingsteamet rapporterna.

*Trygghetsvandringen* genomförs i klasserna tillsammans med en personal. Tillsammans går man runt i skolan både inomhus och utomhus och eleverna får berätta hur de upplever olika platser. Den personal som är med noterar på en karta de områden som eleverna uppfattar som otrygga och skriver ned om det finns ytterligare synpunkter.

*BRUK* är ett verktyg för självskattning av kvalitén i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer och kan var en del av det systematiska kvalitetsarbetet. BRUK utgår från nationella styrdokument, dvs skollagen, läroplanerna och Skolverkets allmänna råd.

Det område som skattats är Domarringens skolas måluppfyllelse med att ”Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkningar” samt måluppfyllelsen kring. Skattningen har gjorts av all personal arbetslagsvis.

*Elevenkät kring hur elever använder internet* genomförs i alla klasser på Domarringens skola förutom i förskoleklass. Eleverna i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 2 har gjort enkäten gemensamt i klassen. Från årskurs 3 har eleverna besvarat enkäten individuellt.

* 1. **Områden som berörts i undersökningen**
* Kränkande behandling
* Kön
* Könsöverskridande identitet eller uttryck
* Etnisk tillhörighet
* Religion eller annan trosuppfattning
* Funktionsnedsättning
* Sexuell läggning
* Ålder
	1. **Redovisning av undersökningens resultat**

[Beskrivande text – risker som identifierats för respektive verksamhetsform.]

**Uppsala kommuns trygghetsenkät**

Svarsfrekvens: 207 elever (90 %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fritidshem** | 2013-2014 Fritidshemåk 2 och 3 | 2014-2015 Fritidshemåk 2 och 3 | 2015-2016 Fritidshem åk 2 och 3 | 2016-2017 Fritidshemåk 2 och 3 |
| Eleverna mår bra när de är på fritids. | 96,5% | 96% | 95,9% | 97% |
| Eleverna känner att de får hjälp av personalen om de behöver det. | 95,5% | 98,3% | 95,4% | 97% |
| Eleverna uppger att barn kan göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det. | 20,8% | 24,7% | 15,4% | 23% |
| Eleverna känner sig delaktiga i likabehandlingsarbetet. | 66,3% | 73% | 67,8%  | 70% |

Svarsfrekvens: 97 elever (97%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grundskola åk 5** | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Eleverna känner sig trygga i skolan. | 100% | 98,8% | 90,8%  | 96% |
| Eleverna anser att lärarna hjälper dem i skolarbetet när de behöver det. | 97,6% | 96,2% | 94,5%  | 95% |
| Eleverna uppger att elever kan göra elaka saker mot varandra utan att vuxna gör något åt det.  | 0 % | 5,2 % | 19,25%  | 24% |
| Eleverna känner sig delaktiga i likabehandlingsarbetet. | 92,9 % | 78,2 % | 75,8 % | 72% |

**Personalenkäten**

Personalenkäten 2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Svarsfrekvens | **lärare/spec.** | **fritidsped/barnsk.** | **elevassistenter** | **totalt** |
|  | 29/38 76% (2016, 83%)  | 5/9 56 % (2016, 58%)  |  10/13 77% (2016, 59%)  | 44/60 73% (2016, 73%)  |

Svarsfrekvensen på personalenkäten ligger på samma nivå som förra läsåret. Den har dock minskat för lärare och fritidspedagoger men ökat något för assistenter. Totalt 16 personer har inte gjort enkäten.

.

Resultat

|  |  |
| --- | --- |
| **Främjande insatser**  | **Totalt** |
|  | **Svarat ja**  |
| 1. Elever i min klass deltar på elevrådsmöten varje månad. | 100 % (2016, 96%) |
| 2. I samband med elevrådsmöten har klassen diskuterat likabehandlingsfrågor.  | 76 %  |
| 3. Mina elever har en fast placering i matsalen vid lunch och mellanmål. | 100% (2016, 95%) |
| 4. Jag har en rastvärdsjacka eller väst på mig när jag är ute på rast. | 100% (2016, 99%) |
| 5. Mina elever har varit engagerade i fadderverksamhet. | 60%  |
| **Förebyggande insatser** |  |
| 6. Vuxna finns med i omklädningsrummen på idrotten. | 97%(2016, 100%) |
| 7. Omarbetat bildspel om normkritiskt tänkande och diskrimineringsgrunder har visats för den elevgrupp som jag jobbar med. | 69 %  (2016, 55%) |

1. Elevrådsrepresentanterna har deltagit på elevrådsmöten varje månad.
2. Ny fråga som kommit till p g a de uppdrag eleverna får med sig till sina klasser.
3. Fasta placeringar i matsalen har fungerat till 100% läsåret 16 – 17.
4. Alla vuxna uppger att de använder rastvärdsjacka när de är ute på rast. En assistent uppger att det ”inte är aktuellt”.
5. Ny fråga där inga av de svarande friitidspedagogerna uppger att de varit engagerade i fadderverkasamheten. Viss oklarhet finns angående vad ”fadderverksamhet” innebär.
6. Alla vuxna som svarat på enkäten uppger att det finns vuxna med i elevernas omklädningsrum på idrotten.
7. 18/26 vuxna uppger att man visat bildspelet under läsåret.

**Sammanställning av incidentrapporter**

Under läsåret 2016-2017 inkom 17 likabehandlingsärenden som samtliga har anmälts till huvudman. Vid 3 av de 17 anmälningarna visade utredningen att ingen kränkning hade skett.

1 ärende rör elever i årskurs 2.
3 ärenden rör elever i årskurs 3.
2 ärenden i årskurs 4.
11 ärenden i årskurs 5.

7 ärenden handlar om kränkande tilltal/gester. 2 av dem rör etnisk tillhörighet.
3 ärenden handlar om fysisk kränkning.
Vi 4 ärenden ingick både kränkande tilltal och fysisk kränkning.

Kränkningarna har skett:
Vid 5 tillfällen på skolgården.
Vid 5 tillfällen klassrum/grupprum.
Vid 4 tillfällen i idrottshall.
Vid 3 tillfällen i matsalen.
Vid 1 tillfälle i kapprum.
Vid 1 tillfälle på nätet.
Vid 1 tillfälle på fotbollsplan.

9 ärenden är anmälda av personal.
6 ärenden är anmälda av vårdnadshavare.
2 ärenden är anmälda av elever.

**Trygghetsvandringen**Ett område som förra året krävde insats var kapprummet till matsalen. Efter genomförda åtgärder där eleverna varit med i analysen och gett förslag till förändringar så visar resultatet på årets trygghetsvandring att kapprummet inte längre är ett problem.

Ett område som återigen uppfattas som otryggt är köandet utanför idrotten innan idrottslektioner. Vi behöver aktualisera rutinen att inte släppa iväg eleverna till idrottslektionen förrän 5 minuter innan lektionen börjar. När vi införde regeln för några år sedan hade den god effekt. Det som också kan upplevas som otrygghet har med den fysiska miljön att göra (smutsigt på golvet, inga skärmväggar i duschen mm).

De områden som nämns av eleverna i trygghetsvandringen är de två rinkarna, de små lekhusen på södra skolgården, gungan och varvstängerna på Flygelns skolgård. Eleverna upplever att det förekommer dispyter och tråkig ordväxling. Eleverna efterfrågar en högre vuxennärvaro.

**BRUK**Det finns en medvetenhet i personalgruppen om att det händer att elever utsätts för kränkande behandling men en tydlig strävan finns att främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter. Planen mot diskriminering och kränkande behandling är förankrad i personalgruppen. Arbetet med att skapa forum för samtal om våra egna normer, attidtyder och hur vi bemöter varandra och eleverna är påbörjad och det syns i enkätsvaren. Personalen uppger även att de för regelbundna diskussioner med eleverna kring normkritiska frågor. Vi ser av enkätsvaren att eleverna uppfattas delaktiga i kartläggningen och analys, i högre utsträckning.

**Elevenkät kring hur elever använder internet**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | FSK52 elever | Åk 156 elever | Åk 281 elever | Åk3124 elever | Åk 4119 elever | Åk5??? |
| Använder du internet? | 52% | 86% | 98% | 95% | 99% | 96% |
| Spelar du spel på dator/iPad/mobil? | 79% | 95% | 95% | 97% | 99% | 88% |
| Använder du sociala nätverk t ex instagram och facebook, snapchat? | 4% | 21% | 42% | 80% | 66% | 94% |
| Har du sett någon som uttryckt elaka kommentarer på nätet? | 0% | 29% | 45% | 47% | 55% | ?? |
| Vet dina föräldrar vad du sysslar med på nätet? | 100% | 71% | 75% | 97% | 97% | 70% |

# ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

I steg två ska orsakerna till upptäckta risker och hinder analyseras.

[Beskrivande text – analys till orsaker till upptäckta risker och hinder för respektive verksamhetsform.]

**Uppsala kommuns trygghetsenkät**

97% av eleverna i åk 2 och 3 uppger att de känner sig trygga på fritids och att de får stöd av vuxna när de behöver det. 96% av eleverna i årskurs 5 uppger att de känner sig trygga och 95% svarar att de får hjälp av vuxna. Detta resultat står i kontrast till att elevernas svar på frågan om barn kan göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna ingriper. Där uppger 23% respektive 24% att det kan hända. Uttrycket ”kan göra” och att frågan rör alla miljöer gör det svårt att tolka och dra slutsatser. För 2 år sedan gjordes djupintervjuer med ca 30 elever för att få en större förståelse för elevernas svar. Då framkom att eleverna tolkat frågan som hypotetisk, dvs det hade inte hänt men det skulle kunna hända. Svaren överensstämmer med resultat från resten av Uppsala kommuns skolor. Det kan konstateras att eleverna på Domarringens skola befinner sig i en trygg skol- och fritidsmiljö.

**Personalenkäten**I klasserna behöver det förtydligas vad som ingår i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (likabehandlingsarbete), tex under HÄJ-veckorna. Bildspelet bör eventuellt schemaläggas även under HÄJ-veckorna på vårterminen. En annan del som ytterligare kan utvecklas är fadderverksamheten. Positivt är att all personal förstår vikten av fasta placeringar i tex matsalen och personalnärvaro i omklädningsrummen. Arbetet med att öka svarsfrekvensen behöver fortsätta.

**Sammanställning av incidenrapporter**Antalet kränkningsärenden har minskat från 27 till 17 ärenden, vid 3 av ärenden visade det sig att ingen kränkning hade skett. Vi har färre ärenden som rör de yngre eleverna. De flesta ärenden sker i årskurs 5. Flertalet ärenden i årskurs 5 rör några få elever. Fortfarande sker de flesta av kränkningarna på skolgården, klassrum/grupprum och i idrottssammanhang. I årets sammanställning framkommer en markant ökning av anmälningar från skolans personal och minskning från vårdnadshavarna.

**Trygghetsvandringen**

Om eleverna är aktiverade i olika lekar på rasterna så borde dispyter och ordväxlingar minska. Det kan innebära att lekar planeras och organiseras av vuxna. Eleverna uppger också att de önskar mer vuxennärvaro under rasterna. Rutinen att inte släppa iväg eleverna till idrottslektionen förrän 5 minuter innan lektionen börjar bör aktualiseras. När vi införde regeln för några år sedan hade den god effekt.

**BRUK**

Med hjälp av ett bildspel som klasslärare visat har eleverna deltagit i analysen och det åtgärdande arbetet i nedanstående frågor
för att öka tryggheten:
- i omklädningsrum vid idrotten
- i kapprummet till skolrestaurangen
- på grusplanen
- trivselregler i klassrummet och på fritids
Elevernas förslag samlades in och låg till grund för praktiska förändringar och insatser. Detta är ett arbete som bör fortsätta.
Vid förra årets kartläggning och analys fick eleverna vara med och komma med förslag på insatser inom några utvalda områden som att utarbeta trivselregler i klassrum och fritidslokaler samt förbättringar i miljön i kapprummet utanför matsalen. Det arbetet behöver fortsätta och utvecklas. Ett annat arbete som påbörjats är normkritiska diskussioner i personalgruppen. Det skedde vid ett APT. Under kommande läsår behöver ytterligare tillfällen planeras för att fortsätta det påbörjade arbetet.

**Elevenkät kring hur elever använder internet**

Användandet av internet ökar med stigande ålder precis som förväntat. Eleverna spelar spel i hög utsträckning redan från förskoleklass. Det är en dramatisk ökning av användandet av sociala nätverk från årskurs 3. Det är endast förskoleklasseleverna som uppger att de inte kommit i kontakt med elaka kommentarer på nätet. Det är också den elevgrupp som uppger att de är ute på nätet tillsammans med vuxna. Från årskurs 2 uppger runt hälften av eleverna att de sett någon som uttryckt elaka kommentarer på nätet.

# ÅTGÄRDER (STEG 3)

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen (steg 1) och analysen (steg 2) ska de förebyggande och främjade åtgärder som skäligen kan krävas vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. De konkreta åtgärder som planeras utgår från den undersökning som gjorts.

* 1. **Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Förebyggande åtgärder** | **Verksamhetsform** | **Mål att uppnå/önskvärd effekt** | **Ansvar/person**  | **Tidsplan** | **Uppföljning när och hur** |
| Inga köer i trapporna utanför omklädningsrummen till idrotten. Eleverna har rast på sin skolgård. När det är 5 minuter kvar säger en personal till eleverna att det är dags att gå till idrotten. | Skola | Alla elever upplever att området utanför idrotten är tryggt. | Undervisande personal lektionen innan idrotten. | 2017-2018 | Trygghetsvandringen och personalenkäten (april-maj 2018) |
| Likabehandlingsteamet stämmer av incidentrapporterna vid 2 tillfällen per termin. Resultatet redovisas på elevhälsoteamsmötet. Skolledningen beslutar om eventuella organisationsförändringar. | SkolaFritidshem  | Att tidigt upptäcka och ge stöd på grupp- och individnivå för att förhindra diskriminering och kränkande behandling. | Eva Nyman och Maria Färdigs | 2 tillfällen per termin | Sammanställningen av incidentrapporterna (maj 2018) |
| En arbetsgrupp sätts samman och planerar för hur undervisning kring nätetik kan bedrivas och hur vårdnadshavarna informeras och blir delaktiga. | SkolaFritidshem | Öka medvetenheten bland personal, elever och vårdnadshavare kring elevers beteende på nätet för att undvika kränkningar. | Helena Carlsson | Höst-terminen 2017 | Personalenkäten, elevenkät kring nätvanor och incidentrapporterna (april-maj 2018) |
| **Främjande åtgärder** |  |  |  |  |  |
| I början av hösterminen arbetar alla grupper med temat HÄJ (Hjälpsam, Ärlig, Juste) och allas lika värde både i förskoleklass, skola och på fritidshem. Därefter fortsätter arbetet under läsåret.I början av vårterminen startas temaarbeten upp med fokus på barnkonventionen. Material med en röd tråd finns färdigt för varje årskurs. Temaarbetet innehåller någon form av fadderverksamhet.Under läsåret finns återkommande aktiviteter kopplade till hälsoplanen t ex hälsovecka, rörelsevecka, skoljoggen, hälsotid 2 tillfällen/vecka, skolgårdsgympa och Domarrännet.(Se vidare Domarringens hälsoplan).Elevrepresentanter i åk 3-5 ingår i skolans matråd. Syftet är att eleverna blir delaktiga i beslut som rör skolrestaurangen.Elevrepresentanter i åk 5 ingår i hälsorådet. Hälsorådet är en samverkansgrupp som bidrar till arbetet med en hälsofrämjande skola.Elevrådet träffas en gång i månaden och ger uppdrag med fokus på likabehandling till alla klasser.Eleverna har en fast placering i matsalen vid lunchen och mellanmålet.Alla grupper diskuterar och formulerar egna trivselregler i samband med läsårsstart.Visa bildspelet för eleverna antingen vid höstterminens eller vårterminens början för att öka medvetenheten om normkritiskt tänkande och diskrimineringsgrunder.All personal som är ute på rast har en gul rastvärdsjacka eller väst på sig.Ett ramschema över rinkarna görs i ordning. Ramschemat sätts upp på insidan av ett fönster nära rinkarna, i klassrummen och på elevanslagstavlan. Skolans fotbollsregler sätts upp i klassrummen och på elevanslagstavlan. Idrottslärarna, klasslärarna och fritidspedagogerna går igenom reglerna med eleverna.Varje skolgård schemalägger rinktider för eleverna även för fritidstid. Tänka på aspekterna vana/ovana spelare, kön och årskurs.Fotbollsråd med eleverna planeras och genomförs i varje arbetslag.Organisera forum där personalen återkommande kan få samtala om egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra och eleverna.Organisera fadderverksamhet mellan klasserna åk 5 – åk 2, åk 4 – åk 1 och åk 3 – F. Fadderklasserna kommer att samarbeta vid vissa temaarbeten. | SkolaFritidshemSkolaFritidshemSkolaFritidshemSkolaFritidshemSkolaFritidshemSkolaSkolaFritidshemSkolaFritidshemSkolaFritidshemSkolaFritidshemSkolaFritidshemSkolaFritidshemSkolaFritidshemSkolaFritidshemSkola | Att främja en god arbetsmiljö och trygghet samt öka elevernas delaktighet i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. | Likabehand-lingsteametHälsogruppenHusmorHälsogruppenJohanna PetterssonKlasslärare och fritids-pedagogerKlasslärare och fritids-pedagogerKlasslärareSkolledningenEva Nyman och Maria FärdigsArbetslagets representant i likabehand-lingsteametArbetslagets representant i likabehand-lingsteametKurator och skolledningLikabehand-lingsteamet | Höst-terminen 2017Vår-terminen20182017-20182017-20182017-20182017-20182017-2018augusti 2017augusti 2017 eller januari 20182017-2018augusti 20172017-20182017-20182017-20182017-2018 | Personalenkäten (april-maj 2018)Personalenkäten (april-maj 2018)Utvärdering av hälsoplanen (maj 2018)Utvärdering av hälsoplanen (maj 2018)Personalenkäten (april -maj 2018), Elevrådet (maj 2018)Personalenkäten (april – maj 2018)Personalenkäten (april – maj 2018), Elevrådet (maj 2018)Personalenkäten (april – maj 2018)Personalenkäten (april – maj 2018), Elevrådet (maj 2018)Personalenkäten (april – maj 2018), Elevrådet (maj 2018)Personalenkäten (april – maj 2018)Personalenkäten (april – maj 2018), Elevrådet (maj 2018)Personalenalenkäten (april – maj 2018) och BRUK (april – maj 2018)Personalenkäten (april – maj 2018), Elevrådet (maj 2018) |

# UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING (STEG 4)

**6.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodens åtgärder** | **Målet med åtgärden/önskvärd effekt** | **Effekt/hur blev det** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?**

**Ja** [x]

**Nej** [ ]

**Om nej, varför?**

# ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Se Utbildningsförvaltningens rutin för anmälan och handläggning av kränkande behandling och definitioner och begrepp ur Allmänna råd LÄNKAR

* 1. **Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla**

 **diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Om elev eller vårdnadshavare för barn upplever att de blivit utsatt för kränkande behandling så har du rätt att göra en anmälan om det. I första hand vänder du dig till rektor. Anmälan bekräftas och situationen och rektor skall se till att det skyndsamt utreds.

Anmälan kan även göras via http://krankandebehandlingskola.uppsala.se/

* 1. **Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla**
* Anmälan inkommer till rektor.
* Ansvarig rektor anmäler till huvudman genom att skicka anmälan för registrering och diarieföring till registrator, samt meddela chef för berörd skolform.
* Rektor ser till att ärendet utreds skyndsamt, vidtar åtgärder, följer upp och återrapporterar dokumentationen och avslut av ärendet till enheten för uppföljning och analys.
* Registrator avslutar ärendet i dokument- och ärendehanteringssystemet.
	1. **Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling**

När en anmälan inkommit, utser rektor skyndsamt de personer som ska utreda händelsen. Alla samtal, slutsatser och åtgärder dokumenteras.

Vi arbetar efter modellen ”Rationell konfliktlösning” (Anatol Pikas). Det är alltid två vuxna, varav minst en från likabehandlingsteamet, som

håller i uppdraget, genomför samtalen och dokumenterar.

1. Samtal med den utsatte som får ge sin bild.

2. Individuellt samtal med varje elev som varit inblandad genomförs under en och samma lektion. När samtal sker med yngre elever (förskoleklass), ska en för eleven känd personal delta. Samtalen sker utan vårdnadshavare.

3. Analys görs av samtalen och slutsatsen ligger till grund för lämpliga åtgärder.

4. Vårdnadshavare till de elever som man samtalat med kontaktas samma dag.

5. Återkoppling sker så snart som möjligt till personal som arbetar med inblandade elever.

6. Uppföljningssamtal sker med inblandade inom en vecka och fortsätter tills dess situationen är löst. Återkoppling sker till vårdnadshavare.

7. Om kränkning fortsätter trots samtal kallas vårdnadshavare till den elev som kränkt till skolan för vidare åtgärder. Rektor kallar.

8. Vid behov beslutar rektor om eventuell anmälan till andra myndigheter som polis, socialtjänst och arbetsmiljöverket.

Likabehandlingsteamet anger aldrig sina informationskällor.

* 1. **Rutin när personal har kränkt barn/elever**

När en anmälan inkommit utreder alltid rektor skyndsamt händelsen. Alla samtal, slutsatser och åtgärder dokumenteras.

1. Samtal med den utsatte eleven som får ge sin bild.
2. Samtal med den personal som är inblandad.
3. Vårdnadshavare kontaktas samma dag.
4. Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit, ska denne avgöra om kontakt med HR Center behöver göras. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.
	1. **Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum**

Under april-juni 2018 görs kartläggningar och dessa sammanställs och analyseras. Ny plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas 1 september 2018.

# DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

* 1. **Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet**

 Främjande

HÄJ-veckor vid terminsstart både höst- och vårtermin. Där elever och personal aktivt arbetar för att förankra skolans värdegrund.

Varje klass har klassråd regelbundet.

Elevråd med representanter från alla klasser i årskurs 3 till 5. Elevrådsrepresentanterna har ansvarsklasser i årskurs F till 2.

Matråd har möten tillsammans med husmor kring skolmaten och miljön i matsalen.

Hälsorådet med elever från årskurs 5 gör sociala aktiviteter kopplat till hälsa för andra årskurser på skolan.

Förebyggande

Alla klasser ges information om likabehandlingsarbetet på skolan och får diskutera och komma med förslag kring de förbättringsområden som upptäckts. Alla grupper upprättar trivselregler för läsåret.

* 1. **Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet**

Under studiedagen i augusti diskuteras åtgärder och insatser kring skolans raster.

Personalen genomför arbetet med HÄJ-veckor.

# ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

*Barnen/eleverna*

Vid temaveckan vid läsårsstart arbetar eleverna med temat HÄJ och planen mot diskriminering visas på ett åldersanpassat sätt. Pedagogerna har även ett bildspel att tillgå att visa för eleverna.

*Vårdnadshavarna*

Planen mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut på hemsidan. Vårdnadshavarna informeras om det via mail i början av läsårsstart. Vid föräldramöten i årskurs 1 och 4 deltar en representant från Likabehandlingsteamet och informerar kort om arbetet med likabehandling.

*Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen*

Arbetslagslagets representant får i uppgift att förankra den nya planen. Planen mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut på intranätet.