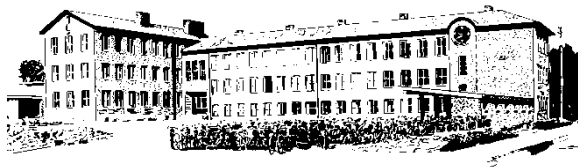


PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING



Domarringens skola - En trygg och utvecklande mötesplats där alla elever ska lyckas.

Planen avser: Förskoleklass Grundskola Fritidshem	Domarringens skola Swedenborgsgatan 74 753 35 Uppsala 018 – 727 66 16
Ansvarig för planen:	Johan Skage (rektor) 072 – 582 04 37 johan.skage@ uppsala.se
Planens giltighetstid:	2016-09-01 - - 2017-09-01

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta insatser och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och hur insatser ska följas upp.

2. UTVÄRDERING AV ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE PLAN

2.1.

Föregående periods åtgärder	Målet för åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Prata med hela klassen/gruppen att de direkt ska söka upp en vuxen om en elev gör elaka saker. Återkoppla till berörda elever efter att konflikten är utredd.	Alla elever ska uppleva att de vuxna ingriper direkt när elever gör elaka saker mot varandra.	Alla vuxna på skolan uppger att de ingriper direkt när elever gör elaka saker mot varandra. 15% av eleverna i årskurs 2 och 19% av eleverna i årskurs 5 uppger att eleverna kan göra elaka saker mot varandra utan att vuxna ingriper på fritids respektive skola. Målet har inte nåtts. Effekten bland eleverna i årskurs 2 har varit att andelen som anser att vuxna ingriper direkt har ökat från 75% till 85%. Bland de äldre eleverna har utvecklingen varit den motsatta från 5% till 19%.
Idrottslärarna ansvarar för att iordningställa ett schema över vilken personal som är i omklädningsrummen vid ombyte till och från idrotten.	Alla elever ska känna sig trygga i omklädningsrummen till idrotten.	Eleverna i förskoleklass, åk 1 och 2 känner sig trygga i omklädningsrummen till idrotten. När det gäller eleverna i årskurs 3-5 är resultaten från kartläggningen motsägelsefulla. Personalen uppger att de är i omklädningsrummen medan eleverna upplever att det saknas vuxna och att

		det är pratigt och skrikigt. Effekten är god bland de yngre eleverna men brister bland de äldre.
Vuxennärvaro i kapprummen vid in- och utgång. Släppa ut en grupp elever i taget vid utgång. Se till att eleverna går ut på skolgården på en gång.	Alla elever ska uppleva att trapphus och kapprum/utgångar är trygga.	Det framkommer inte i trygghetsvandringen att kapprummen utanför klassrummen skulle vara otrygga. Det ska ändå noteras att vid 12/27 likabehandlingsärenden som har utretts har kränkningarna skett i kapprum/utgångar. Det är därför av vikt att den finns en vuxennärvaro i dessa områden. I kapprummet till matsalen är problemen större. Alla skolans 640 elever passerar där under kort tid vid lunchen. Åtgärder och insatser kring detta område behöver ses över.

2.2. Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför?

3. FRÄMJANDE ARBETE

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Syftet är att skapa en trygg förskole- och skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och genomförs utan att det föranleds av något särskilt identifierat problem i verksamheten.



Ett viktigt arbete för att skapa – En trygg och utvecklande mötesplats där alla elever ska lyckas – är det främjande och förebyggande arbetet som sker dagligen i förskoleklass, skolan och fritidsverksamheten. Som stöd för det arbetet finns Domarringen Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Hälsoplan och Elevhälsoplan. Dessa dokument kompletterar varandra och utvärderas och uppdateras årligen.

3.1. Skolans, fritidshemmets och förskoleklass prioriterade insatser

Områden

1. Kränkande behandling
2. Kön
3. Könsidentitet eller könsuttryck
4. Etnisk tillhörighet

5. Religion eller annan trosuppfattning
6. Funktionsnedsättning
7. Sexuell läggning
8. Ålder

Insats	Områden som berörs av insatsen (ange nummer)	Ansvar/person anges	Tidsplan	Uppföljning när och hur
I början av hösterminen arbetar alla grupper med temat HÄJ (Hjälpsam, Ärlig, Juste) och allas lika värde både i förskoleklass, skola och på fritidshem. Därefter fortsätter arbetet under läsåret.	1-8	Arbetslagets representant i Likabehandlingsteamet	Läsåret 2016-2017	Uppsala kommuns trygghetsenkät (maj 2017)
Under läsåret finns återkommande aktiviteter kopplade till hälsoplanen t ex hälsovecka, rörelsevecka, skoljoggen, hälsotid 2 tillfällen/vecka, skolgårdsgymna och Domarringen.(Se vidare Domarringens hälsoplan).	1-8	Hälsogruppen	Läsåret 2016-2017	
I början av vårterminen startas temaarbeten upp med fokus på barnkonventionen. Material med en röd tråd finns färdigt för varje årskurs. Temaarbetet innehåller någon form av fadderverksamhet.	1-8	Likabehandlingsteamet	Läsåret 2016-2017	
Elevrepresentanter i åk 3-5 ingår i	1-8	Husmor, två	Läsåret 2016-	

skolans matråd. Syftet är att eleverna blir delaktiga i beslut som rör skolrestaurangen.		personal	2017	
Elevrepresentanter i åk 5 ingår i hälsorådet. Hälsorådet är en samverkansgrupp som bidrar till arbetet med en hälsofrämjande skola.	1-8	Hälsogruppen	Läsåret 2016-2017	
Elevrådet träffas en gång i månaden ger uppdrag med fokus på likabehandling till alla klasser.	1- 8	Ansvarig för elevrådet	Läsåret 2016-2017	Personalenkät (april-maj 2017)
Eleverna har en fast placering i matsalen vid lunchen och mellanmålet.	1	Arbetslagets representant i Likabehandlings-teamet	Läsåret 2016-2017	Personalenkät (april-maj 2017) Trygghetsvandring (april – maj 2017)
Revidera bildspelet för eleverna för att öka medvetenheten om normkritiskt tänkande och diskrimineringsgrunder.	1 - 8	Arbetslagets representant i Likabehandlingsteamet	Hösttermin 2016	Personalenkät (april – maj 2017)
All personal som är ute på rast har en gul rastvärdsjacka eller väst på sig.	1-8	All personal	Läsåret 2016-2017	Personalenkät (april –maj 2017)
Inga köer i trapporna utanför omklädningsrummen till idrotten. Eleverna har rast på sin skolgård. När det är 5 minuter kvar säger en	1-8	Lärare och fritidspedagoger	Läsåret 2016-2017	Uppsala kommuns trygghetsenkät (maj 2017) Trygghetsvandring (april-maj 2017)

personal till eleverna att det är dags att gå till idrotten.				
<p>Ett ramschema över rinkarna görs i ordning. Skolans fotbollsregler sätts upp vid rinkarna, i klassrummen och på elevanslagstavlan. Idrottslärarna, klasslärarna och fritidspedagogerna går igenom reglerna med eleverna.</p> <p>Varje skolgård schemalägger rinktider för eleverna även för fritidstid. Tänka på aspekterna vana/ovana spelare, kön och årskurs.</p> <p>Fotbollsråd med eleverna planeras och genomförs i varje arbetslag.</p>	1-8	<p>Likabehandlings- teamet Idrottslärare, klasslärare och fritidspedagoger</p> <p>Klasslärare, fritidspedagoger och förskollärare</p> <p>Arbetslagets representant i Likabehandlings- teamet</p>	Höstterminen 2016	<p>Uppsala kommuns trygghetsenkät (april-maj 2017)</p> <p>Trygghetsvandring (april-maj 2017)</p>
Organisera forum där personalen återkommande kan få samtala om egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra och eleverna.	1-8	Skolledning	Läsåret 2016-2017	BRUK (april 2017)
Organisera fadderverksamhet mellan klasserna åk 5 – åk 2, åk 4 – åk 1 och åk 3 – F. Fadderklasserna kommer att samarbeta vid vissa temaarbeten.	1-8	Skolledning	Läsåret 2016-2017	Personalenkät (april – maj 2017)

4. KARTLÄGGNING

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Kartläggningen omfattar såväl förekomsten av trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

4.1. Redovisning av hur periodens kartläggning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Uppsala kommuns trygghetsenkät genomförs i alla klasser på Domarringens skola men en mer utförlig görs i årskurs 2 (fritidshem) och årskurs 5 (skola). Eleverna besvarar enskilt dessa enkäter. Svaren sammanställs centralt av Uppsala kommun.

Personalenkäten genomförs under april och maj. Frågorna är kopplade till de främjande och förebyggande insatserna i den plan mot diskriminering och kränkande behandling som varit aktuell under det gångna läsåret.

Incidentrapporterna är den dokumentation som finns kring varje enskilt likabehandlingsärende. Under slutet av läsåret analyseras och sammanställer likabehandlingsteamet rapporterna.

Trygghetsvandringen genomförs i klasserna tillsammans med en personal. Tillsammans går man runt i skolan både inomhus och utomhus och eleverna får berätta hur de upplever olika platser. Den personal som är med noterar på en karta de områden som eleverna uppfattar som otrygga och skriver ned om det finns ytterligare synpunkter.

BRUK är ett verktyg för självskattning av kvalitén i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer och kan vara en del av det systematiska kvalitetsarbetet. BRUK utgår från nationella styrdokument, dvs skollagen, läroplanerna och Skolverkets allmänna råd.

De områden som skattats är Domarringens skolas måluppfyllelse med att ”Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkningar” samt måluppfyllelsen kring ”Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”. Skattningen har gjorts av all personal arbetslagsvis.

4.2. Områden som berörts i kartläggningen

X Kränkande behandling

X Kön

- X Könsidentitet eller könsuttryck
- X Etnisk tillhörighet
- X Religion eller annan trosuppfattning
- X Funktionsnedsättning
- X Sexuell läggning
- X Ålder

4.3. Redovisning av kartläggningens resultat och analys

Uppsala kommuns trygghetsenkät

Svarsfrekvens: 187 elever (79%)

Fritidshem	2012-2013 Fritidshem åk 2	2013-2014 Fritidshem åk 2 och 3	2014-2015 Fritidshem åk 2 och 3	2015-2016 Fritidshem åk 2 och 3
Eleverna mår bra när de är på fritids.	97,9%	96,5%	96%	95,9%
Eleverna känner att de får hjälp av personalen om de behöver det.	97,2%	95,5%	98,3%	95,4%
Eleverna uppger att barn kan göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det.	18%	20,8%	24,7%	15,4%
Eleverna känner sig delaktiga i likabehandlingsarbetet.	60%	66,3%	73%	67,8%

Svarsfrekvens: 96 elever (86%)

Grundskola åk 5	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Eleverna känner sig trygga i skolan.	93,8%	100%	98,8%	90,8%
Eleverna anser att lärarna hjälper dem i skolarbetet när	90,6%	97,6%	96,2%	94,5%

de behöver det.				
Eleverna uppger att elever kan göra elaka saker mot varandra utan att vuxna gör något åt det.	25 %	0 %	5,2 %	19,25 %
Eleverna känner sig delaktiga i likabehandlingsarbetet.	62,5 % (2011-2012, 42%)	92,9 %	78,2 %	75,8 %

Personalenkät

Svarsfrekvens	lärare/spec.	fritidsped/barnsk.	elevassistenter	totalt
	83 % (34/41)	58 % (7/12)	59 % (10/17)	73 % (51/70)

Svarsfrekvensen på personalenkäten har minskat från förra året från 78% till 73%.

Resultat

Främjande insatser	Totalt
	Svarat ja
1. Mina elever har en fast placering i matsalen vid lunch och mellanmål.	95%
2. Trivselregler ur ett likabehandlingsperspektiv har utarbetats tillsammans med eleverna för klassrummet och/eller fritidsverksamheten.	98%
3. Bildspel om normkritiskt tänkande och diskrimineringsgrunder har visats för den elevgrupp som jag jobbar med.	55%
4. Jag har en rastvärdsjacka eller väst på mig när jag är ute på rast.	99%
5. Jag kan skolans ordningsregler.	98%
Förebyggande insatser	

6. Jag ingriper direkt när elever gör elaka saker mot varandra.	100%
7. Vuxna finns med i omklädningsrummen på idrotten.	100%

1. Elever på ett par enheter äter mellanmål på avdelningen.
2. Andelen vuxna som har utarbetat trivselregler ur ett Likabehandlingsperspektiv har ökat något
3. Betydligt färre i personalen har visat bildspelet om normkritiskt tänkande för en elevgrupp detta läsår.
4. I stort sett alla vuxna använder rastvärdsjacka när de är ute på rast.
5. Nästan alla vuxna kan skolans ordningsregler även i år.
6. Alla vuxna som svarat på enkäten uppger att de ingriper direkt när elever gör elaka saker mot varandra.
7. Alla vuxna som svarat på enkäten uppger att det finns vuxna med i elevernas omklädningsrum på idrotten.

Incidentrapport

Under läsåret 2015-2016 inkom 27 likabehandlingsärenden som samtliga har anmälts till huvudman. Vid två av de 27 utredda anmälningarna visade det sig att den som i anmälan angavs som utsatt var den som i själva verket kränkt andra.

- 1 ärende rör elever i förskoleklass.
- 1 ärende rör elever i årskurs 1.
- 6 ärenden i årskurs 2.
- 2 ärenden i årskurs 3.
- 11 ärenden i årskurs 4.
- 6 ärenden i årskurs 5.
- 16 ärenden handlade om kränkande tilltal. 2 av dem rörde etnisk tillhörighet.
- 6 ärenden handlade om fysisk kränkning.
- Vid 6 ärenden ingick både kränkande tilltal och fysisk kränkning.

Kränkningarna har skett vid:

- 12 tillfällen i kapprum/trapphus.

11 tillfällen på skolgården.
6 tillfällen i klassrum/grupprum.
5 tillfällen i idrottshall.
2 tillfällen i omklädningsrum.
2 tillfällen i slöjdsal.
1 tillfälle på fritids.
2 ärenden på annan plats (kyrkans läxläsning och internet).

20 ärenden är anmälda av vårdnadshavare.
4 av personal.
2 av elever.
1 av rektor

Trygghetsvandringen

Svarsfrekvens: 18/25 klasser (72%)

Det som framkommit är att eleverna i årskurs 3 och 5 upplever omklädningsrummen till idrotten som något otrygg. Ett annat område som uppfattas otryggt är kapprummet till matsalen. Årskurs 4 och 5 anser även att stora grusplanen där eleverna spelar fotboll på rasterna är ett område där bråk och konflikter kan uppstå. Ett antal synpunkter har också kommit in som gäller den fysiska arbetsmiljön t ex grus på skolgården att halka på. Dessa synpunkter är vidarebefordrade till skolans vaktmästare som får i uppgift att säkerställa dessa.

BRUK

Svarsfrekvens: Alla arbetslag har deltagit

När det gäller arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkningar, visar resultatet i skattningarna att personalen anser att skolan både uppmärksammar och vidtar nödvändiga åtgärder samt att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som återspeglar skolans arbete. När det gäller det upptäckande, utredande och åtgärdande arbetet kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, anser personalen att det finns tydliga rutiner och att arbetet fungerar bra. Det gäller för skolan att det arbetet säkras och att tillräckliga resurser i form av tid avsätts.

Utvecklingsområden är att:

- organisera forum för att ge personalen möjlighet att samtala om egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra och eleverna.
- eleverna ska bli mer delaktiga i analysen av kartläggningarna och när skolan ska avgöra vilka insatser som ska sättas in för att främja och förebygga likabehandling.

Analys

Enligt enkät från Sveriges kommuner och landsting (SKL) uppger 97,5% av eleverna uppger att de känner sig trygga på Domarringens skola. Samtidigt har antalet kränkingsärenden under läsåret ökat från 7 till 27 ärenden. Det framkommer inte i andra kartläggningsinstrument att eleverna skulle känna sig mer otrygga nu. Förmodligen har inte kränkningarna ökat men däremot benägenheten att anmäla. Till skillnad från förra läsåret rör de flesta anmälningarna de äldre eleverna i årskurs 4 och 5, vilket noggrant bör följas upp under nästa år. Kränkningarna har oftast skett i kapprum/trapphus och på skolgården vilket föranleder att skolan fortsatt har personal på dessa platser vid in- och utgång från raster. Ärendena handlar i de flesta fall om kränkande tilltal. Resultatet i BRUK visar att personalen på skolan uppfattar att den utredande och åtgärdande delen av likabehandlingsarbetet fungerar bra. Den personal i likabehandlingsteamet som arbetat med den utredande och åtgärdande delen har under läsåret periodvis varit mycket ansträngda då antal ärenden som utretts ökat. Till kommande läsår ska en personal i varje arbetslag utbildas och kunna delta i det arbetet. En positiv aspekt med det är att kopplingen till arbetslagen blir ännu tydligare.

Elevernas upplevelse av delaktighet i likabehandlingsarbetet har minskat något från förra läsåret. Resultatet i analysverktyget BRUK bekräftar att eleverna bör göras mer delaktiga. Bland annat kommer eleverna att få ta del av årets kartläggning och de identifierade områden som upplevs otrygga. De kommer att i klassråd få diskutera möjliga insatser och åtgärder för att uppnå en positiv effekt. Elevråd, hälsoråd och matråd kommer att fortsätta som förut. Även temaveckorna kring likabehandling kommer att fortsätta på höstterminen och vårterminen.

I årskurs 2 har resultatet förbättrats vad beträffar elevernas upplevelse av att de kan göra elaka saker mot varandra utan att någon vuxen ingriper. Det är nu 85 % av eleverna som anser att vuxna ingriper jämfört med förra årets resultat på 75 %. I årskurs 5 har det däremot minskat från att 95 % ansåg att vuxna ingriper till 80%. All personal (100%) uppger i personalenkäten att de ingriper direkt om de ser att någon elev är elak mot en annan elev. En tänkbar anledning till skillnaden i resultat kan vara att en del samtal sker enskilt med elever och att ingripandena därför inte är direkt synliga. I vissa fall ser personalen kanske inte vad som inträffat. Skolan behöver arbeta ytterligare med detta.

Kapprummet utanför matsalen uppfattas av eleverna som en högljudd, stressig och ibland otrygg miljö. Det är ca 640 elever som ska passera där under kort tid vid lunchen. Här bör insatser och åtgärder för att förbättra miljön intensifieras. Eleverna kommer att bli involverade och delaktiga genom bland annat klassråd och elevråd där de får diskutera vilka insatser som skulle kunna förbättra miljön.

Grusplanen där eleverna i årskurs 4-5 spelar fotboll på rasterna uppfattas ibland som otrygg i och med att konflikter uppstår. I skolans rastvärdsschema står vilka vuxna som ska vara där. Personalen uppger att 99 % av de vuxna har rastvärdsjacka på sig när det rastar. En del använder sig av fritidshemmens blåa variant. Här behöver vuxennärvaron bli mer synlig och ett sätt är att alla vuxna som är där har en gul rastvärdsväst på sig så att eleverna snabbt kan hitta en vuxen.

Eleverna i årskurs 3 och 5 anser att omklädningsrummen är en otrygg plats. Positivt är att de yngre eleverna nu känner sig trygga. Här blir det också viktigt att involvera eleverna och se över hur man ska vara mot varandra när man byter om. De ska under början av läsåret få diskutera frågan och bli delaktiga i insatser och åtgärder. En annan insats är att fortsätta med rastvaktsschemat i omklädningsrummen.

Personalen känner ett behov och ett intresse av att kompetensutveckla sig inom normkritiskt tänkande. Skolan bör organisera så att återkommande samtal kan ske. Detta bedöms inte som ett förebyggande arbete utan snarare som ett främjande arbete för att göra Domarringens skola till – En trygg och utvecklande mötesplats där alla elever ska lyckas.

5. FÖREBYGGANDE ARBETE

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De konkreta insatser som planeras utgår från den kartläggning som gjorts.

5.1. Konkreta insatser utifrån årets kartläggning och utvärderingen av föregående plan

Insats	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Idrottslärarna ansvarar för att iordningställa och följa upp ett schema över vilken personal som är med i omklädningsrummen vid ombyte till och från idrotten. Byta ut låsen till toalettdörrarna.	Skola	Alla elever och i synnerhet eleverna i åk 3-5 ska känna sig trygga omklädningsrummen till idrotten	Johan Hurtig (idrottslärare) Jimmy Eriksson (vaktmästare)	Lsåret 2016-2017	Trygghetsvandringen (april-maj 2017) Personalenkäten (maj 2017)

<p>Sätta upp fler krokar i kapprummet utanför matsalen för att hänga ytterkläder på.</p> <p>Nya lås på toaletterna.</p> <p>Förbättra städningen av toaletterna i kapprummet.</p>	Förskoleklass, skola och fritidshem	Alla elever ska känna sig trygga i kapprummet utanför matsalen.	<p>Lena Olsson (likabehandlings teamet)</p> <p>Jimmy Eriksson (vaktmästare)</p> <p>(Camilla Larsson bitr rektor)</p>	Läsåret 2016-2017	Trygghetsvandringen (april-maj 2017)
Ett bildspel kring resultatet från kartläggningen ska visas i varje klass. I bildspelet finns diskussionspunkter där eleverna själva får vara med och komma med förslag på åtgärder och insatser.	Förskoleklass, skola och fritidshem	Alla elevers delaktighet i analys och åtgärdande insatser ska öka.	Lena Olsson (likabehandlings teamet)	Läsåret 2016-2017	Personalenkät (maj 2017)
All personal som är rastvärd på grusplanen har en gul rastvärdsjacka på sig.	Skola	Alla elever ska känna sig trygga på stora grusplanen.	Johan Skage (rektor)	Läsåret 2016-2017	Trygghetsvandringen (april-maj 2017)
Utilda fler personal i att utreda och åtgärda likabehandlingsärenden.	Förskoleklass, skola och fritidshem	Att öka och sprida kunskapen kring utredande och åtgärdande likabehandlingsarbete bland personalen. Att organisera det utredande och åtgärdande likabehandlingsarbetet så att fortsatt hög kvalitet kan uppnås.	Lena Olsson (likabehandlings teamet)	Läsåret 2016-2017	BRUK (maj 2017) Personalenkät (maj 2017)

6. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

6.1. Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Om elev eller vårdnadshavare för barn upplever att de blivit utsatt för kränkande behandling så har du rätt att göra en anmälan om det. I första hand vänder du dig till rektor. Anmälan bekräftas och situationen och rektor skall se till att det skyndsamt utreds.

Anmälan kan även göras via <http://krankandebehandlingskola.uppsala.se/>

6.2. Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

- Anmälan inkommer till rektor.
- Ansvarig rektor anmäler till huvudman genom att skicka anmälan för registrering och diarieföring till registrator, samt meddela chef för berörd skolform.
- Rektor ser till att ärendet utreds skyndsamt, vidtar åtgärder, följer upp och återrapporterar dokumentationen och avslut av ärendet till enheten för uppföljning och analys.
- Registrator avslutar ärendet i dokument- och ärendehanteringssystemet.

6.3. Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

När en anmälan inkommit, utser rektor skyndsamt de personer som ska utreda händelsen. Alla samtal, slutsatser och åtgärder dokumenteras. Vi arbetar efter modellen ”Rationell konfliktlösning” (Anatol Pikas). Det är alltid två vuxna, varav minst en från likabehandlingsteamet, som håller i uppdraget, genomför samtalen och dokumenterar.

1. Samtal med den utsatte som får ge sin bild.
2. Individuellt samtal med varje elev som varit inblandad genomförs under en och samma lektion. När samtal sker med yngre elever (förskoleklass), ska en för eleven känd personal delta. Samtalen sker utan vårdnadshavare.
3. Analys görs av samtalen och slutsatsen ligger till grund för lämpliga åtgärder.
4. Vårdnadshavare till de elever som man samtalat med kontaktas samma dag.
5. Återkoppling sker så snart som möjligt till personal som arbetar med inblandade elever.
6. Uppföljningssamtal sker med inblandade inom en vecka och fortsätter tills dess situationen är löst. Återkoppling sker till vårdnadshavare.
7. Om kränkning fortsätter trots samtal kallas vårdnadshavare till den elev som kränkts till skolan för vidare åtgärder. Rektor kallar.
8. Vid behov beslutar rektor om eventuell anmälan till andra myndigheter som polis, socialtjänst och arbetsmiljöverket.

Likabehandlingsteamet anger aldrig sina informationskällor.

6.4. Rutin när personal har kränkt barn/elever

När en anmälan inkommit utreder alltid rektor skyndsamt händelsen. Alla samtal, slutsatser och åtgärder dokumenteras.

1. Samtal med den utsatte eleven som får ge sin bild.
2. Samtal med den personal som är inblandad.
3. Vårdnadshavare kontaktas samma dag.
4. Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit, ska denne avgöra om kontakt med HR Center behöver göras. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

6.5. Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Under april-juni 2017 görs kartläggningar och dessa sammanställs och analyseras. Ny plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas 1 september 2017.

7. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

7.1. Beskriv hur eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Vid skolstart visas ett bildspel för eleverna med resultatet från årets kartläggning. I bildspelet finns punkter som eleverna får diskutera. Förslag på främjande insatser skrivs in i klassens trivselregler och följs upp på klassrådet. Klassernas synpunkter och förslag kring förebyggande insatser samlas in och sammanställs av likabehandlingsteamet som sedan åtgärdar det. Återkoppling till klasserna sker genom elevrådet. Elevrådet som träffas en gång per månad ger uppdrag till klasserna som handlar om likabehandling och allas lika värde. Hälsorådet som består av elever i årskurs 5 deltar i planering och aktiviteter under skolutåret.

7.2. Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Under studiedagarna i augusti innan skolstart informeras all personal om resultatet från årets kartläggning. Åtgärder och insatser diskuteras i arbetslag och sammanställs av Likabehandlingsteamet.

8. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Eleverna

Vid temaveckan vid läsårsstart arbetar eleverna med temat HÄJ och planen mot diskriminering visas på ett åldersanpassat sätt. Pedagogerna har även ett bildspel att tillgå att visa för eleverna.

Vårdnadshavarna

Planen mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut på hemsidan. Vårdnadshavarna informeras om det via mail i början av läsårsstart. Vid föräldramöten i årskurs 1 och 4 deltar en representant från Likabehandlingsteamet och informerar kort om arbetet med likabehandling.

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

Arbetslagslagets representant får i uppgift att förankra den nya planen. Planen mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut på intranätet.